

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы развития МКОУ «Харловская СОШ»…..... | 3 |
| 2. | Информационная справка об ОО……………………………….... | 8 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ирезультатов самодиагностики……………………………………. |  |
|  | 15 |
| 3.1 | Результаты самодиагностики, установление уровнядостижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)……………………………….. |  |
|  | 15 |
| 3.2 | Описание дефицитов по каждому магистральномунаправлению и ключевому условию…………………………….. |  |
|  | 65 |
|  3.2.1 | Описание возможных причин возникновения дефицитов,внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы... |  |
|  | 65 |
|  3.2.2 | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.Интерпретация результатов самодиагностики………………….. |  |
|  | 66 |
|  4. | Основные направления развития организации…………………. | 69 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению иключевому условию………………………………………………. |  |
|  | 69 |
| 4.2. | Управленческие решения, направленные на устранениепричин возникновения дефицитов………………………………. |  |
|  | 69 |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития(повышение, сохранение уровня)………………………………... |  |
|  | 76 |
| 6. | Механизмы реализации Программы развития………………….. | 77 |
| 7. | Критерии и показатели оценки реализации Программыразвития……………………………………………………………. |  |
|  | 83 |
| 8. | Дорожная карта реализации Программы развития……………... | 87 |

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение«Харловская средняя общеобразовательная школа»Краснощековского района Алтайского края  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)
* Федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)* Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Цель | 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.
 |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия . Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 190 баллов – высокий уровень.

Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия 1. Описание условий соответствия с учётом 8 магистральных направлений развития
2. Знание: качество и объективность
3. Воспитание
4. Здоровье
5. Творчество
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Профориентация
2. Учитель. Школьные команды
3. Школьный климат
4. Образовательная среда
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
7. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
8. Развитие управленческой модели школы.
9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).
10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
11. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * сохранение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования Нанайского муниципального района;
* обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
* качество образования учащихся достигает 75 %;
* качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
* повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
* доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
* 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
* повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
* 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
* сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора;
* недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;
* привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.
 |
| Сведения о разработчиках | Домненко А.М. – директор школыРозбах С.А. – учитель русского языкаКудинова С.В. – учитель математики |
| Период реализации | январь 2025 - январь 2029 (5 лет) |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный 2024 год | Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| II этап – реализация 2025-2027 годы | Модернизация образовательной среды МКОУ «Харловская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. |
| III этап – обобщающий 2028 год | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развитияОтветственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение«Харловская средняя общеобразовательная школа»Краснощековского района Алтайского края  |
| ОО |  |
|  | Дата основания: 1984 год |
|  | ИНН 2251002783 |
|  | Учредитель школы: управление образования Краснощековского района Алтайского края.Сведения о лицензии: Л035-01286-27/00238171 выдана 17.09.2015 |
|  | Юридический адрес: 658346, Алтайский край, Краснощековский р-н, с. Харлово, ул. Школьная 1 |
|  |  |
|  | Фактический адрес: 658346, Алтайский край, Краснощековский р-н, с. Харлово, ул. Школьная 1 |
|  |  |
|  | Контакты: +7 (38575) 24557, E-mail: harlovoschool@mail.ru |
|  | Сайт shkolaxarlovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru |
| Сведенияоб обучающихся |  | всего обучающихся | дети ОВЗ | дети-инвалиды |
| НОО | 52 | 1 |  |
| ООО | 62 | 5 | 1 |
| СОО | 10 |  |  |
| Краткая | Управление школой осуществляется в соответствии с  |
| характеристика | законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ  |
| организационно- | «Харловская СОШ» Управление школой строится на принципах |
| педагогических | единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов |
| условий | построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой |
|  | выделяется 5 уровней управления: |
|  | Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это |
|  | уровень стратегического управления). Директор школы определяет |
|  | совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, |
|  | представляет ее интересы в государственных и общественных |
|  | инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую |
|  | ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает |
|  | благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового |
|  | коллектива утверждает план развития школы. |
|  | На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень |
|  | стратегического управления) функционируют традиционные субъекты |
|  | управления: Управляющий совет школы, педагогический совет |
|  | родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, |
|  | Совет трудового коллектива. |
|  | Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень |
|  | тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот |
|  | уровень представлен также педагогическим советом. Педагогический совет |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, педагоги.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная. Образовательные программы:* + ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Нормативный срок обучения - 4 годаУтверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности* АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологийНормативный срок обучения – 4-5 летУтверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе* ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологийНормативный срок обучения - 5 летУтверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности* АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологийНормативный срок обучения – 5 летУтверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе* ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологийНормативный срок обучения – 2 годаОрганизовано профильное обучение: гуманитарный профиль* ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕРБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологийНормативный срок обучения – 2 года Организовано обучение по ИУП |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:* учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* компьютерные и оргтехника;
* технические средства обучения;
* демонстрационные пособия;
* натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
* оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
* оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Основные компоненты информационно-образовательной среды:* официальный сайт школы
* Электронный журнал
* ФГИС «Моя школа»
* Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др.
* Медиатека
* Электронные портфолио учащихся и педагогов.
 |
| Сведения о режиме деятельности | Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смены.Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.Начало уроков: 08.30В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.Продолжительность урока в 1-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:в 1 классе – 21 час,во 2-4 классах – 26 часовв 5 классе – 32 часав 6 классе – 33 часовв 7 классе – 35 часав 8-9 классах – 36 часав 10-11 классах – 37 часаЧасы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 5 часов в неделю. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 21количество педагогических работников – 11 количество учителей - 11количество педагогов-психологов –1учителя-логопеды – 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Доля педагогических работников с высшим образованием – 70%Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 30%Количество выпускников школы – работников школы – 6челМолодые специалисты – 1 педагог |
| Краткая |  |
| характеристика | Харловский сельский Дом Культуры |
| окружающего социума, |  |
| наличие социальных |  |
| партнеров |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Краткое описание | 2022 год: региональный конкурс Образовательных проектов по использованию ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия - Моя история» - диплом третьей степени, учитель истории Нартова В.А. |
| достижений ОО за |  |
| предыдущие 3 года |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 2023 год: учитель истории Нартова В.А - финалист регианального этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 2024 год: участие учащегося в 31 региональной историко-краеведческой конференции учащихся Алтайского края |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

* 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистральное направление, ключевое****условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
|  | Реализация учебно- | Обучающиеся | 1 | Магистральное | Образовательный |  |  |
| исследовательской и | участвуют в | направление | процесс |
| проектной | реализации | «Знание» |  |
| деятельности(критический | проектной и/или |  |  |
| показатель) | исследовательской |  |  |
|  | деятельности |  |  |
|  | Реализация учебных | Реализация не | 3 | Магистральное | Образовательный |  |  |
| планов одного или | менее 2 профилей | направление | процесс |
| нескольких профилей | и нескольких | «Знание» |  |
| обучения и (или) | различных |  |  |
| индивидуальных учебных | индивидуальных |  |  |
| планов (критический | учебных планов |  |  |
| показатель) |  |  |  |
|  | Реализация федеральных | 0% учителей | 1 | Магистральное | Образовательный |  |  |
| рабочих программ по | используют | направление | процесс |
| учебным предметам (1‒11 | программы | «Знание» |  |
| классы) (критический | учебных |  |  |
| показатель) (с 1 сентября | предметов, |  |  |
| 2023 года) | содержание и |  |  |
|  | планируемые |  |  |
|  | результаты |  |  |
|  | которых не ниже |  |  |
|  | соответствующих |  |  |
|  | содержания и |  |  |
|  | планируемых |  |  |
|  | результатов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | федеральных рабочих программ учебныхпредметов |  |  |  |  |  |
|  | Обеспеченностьучебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями вполном объеме | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
|  | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федеральногоперечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
|  | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучениеотдельных предметов | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс | Не используются возможности реализации образовательной программы всетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в

сетевой форме:выявление дефицитов, заключение сетевыхдоговоров, мониторинг.* Создание

муниципального«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят вшколах «у дома». |
| Отсутствие практикивзаимозачета результатов,полученных в иныхорганизациях. | * Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| Недостаточная работа пообеспечению требований ФГОС | * Проведение

самообследованияресурсных (материально- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | по реализации углубленногоизучения отдельных предметов. | технических, информационных) условий дляорганизации углубленного изучения отдельных предметов.* Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
* Проведение

диагностических исследований по выявлениюспособностей, одаренности, образовательных потребностейобучающихся. |
|  | Реализация и соблюдение требований локальногоакта, регламентирующего формы, порядок,периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,регламентирующе го формы,порядок, периодичность текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутреннейсистемы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Реализация и соблюдение требований локальногоакта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качестваобразования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,регламентирующе го формы,порядок, периодичность текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутреннейсистемы оценки качества образования |  |  |
|  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных ирегиональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедурразмещен на официальном сайте школы) | Нет  | 0 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутреннейсистемы оценки качества образования |  | Принятие локальных нормативных актов по планированию оценочных процедурРазмещение сводного графика оценочных процедур на официальном сайте школы |
|  | Отсутствие выпускников 11 класса, получившихмедаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭменее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствиевыпускников 11 класса, получившихмедаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному изпредметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутреннейсистемы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательнаяорганизация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двухпредыдущихучебных годов | 2 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутреннейсистемы оценки качества образования |  |  |
|  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численностивыпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствиевыпускников 9 класса, не получивших аттестаты обосновном общем образовании | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутреннейсистемы оценки качества образования |  |  |
|  | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численностивыпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствиевыпускников 11 класса, не получивших аттестаты осреднем общем образовании | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функционировани е объективной внутреннейсистемы оценки качества образования |  |  |
|  | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часовеженедельных занятий внеурочнойдеятельностью | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворенияобразовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
|  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие вМуниципальномэтапе | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворенияобразовательныхинтересов и потребностей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обучающихся |  |  |
|  | Наличие победителей и призеров этаповВсероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеровзаключительного этапаВсероссийскойолимпиады школьников | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворенияобразовательных интересов и потребностей обучающихся |  | Разработка и реализация программ работы с одаренными учащимися |
|  | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличиедоговора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательныхпрограмм, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализацииобщеобразователь ных программ | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворенияобразовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
|  | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 и менее лет | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |
|  | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА,или есть указание в общих ЛА наособенности организации образованияобучающихся с ОВЗ, с | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | инвалидностью по всем вопросам |  |  |  |  |  |
|  | Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |
|  | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания пофедеральнымадаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, синвалидностью) | Разработаныадаптированные основныеобщеобразователь ные программы и адаптированныедополнительные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |
|  | Обеспечение информационнойоткрытости, доступности информации оборганизации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональнойинформации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся) | Информационный блок на официальномсайтеобщеобразователь ной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
|  | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания пофедеральнымадаптированным | Обеспечено учебниками  | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организацииобразования обучающихся с |  | Пополнение школьной библиотеки учебными пособиями для учащихся с ОВЗ за счет учебных расходов ОО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и всоответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантамиадаптированных образовательныхпрограмм) |  |  |  | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
|  | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективногопользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Отсутствие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективногопользования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командойобщеобразовательно й организацииадминистративной функции контроля за наличием ТСОиндивидуального и коллективного пользования,автоматизированных рабочих мест (при наличии вобщеобразовательно й организацииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации

специальными техническимисредствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.* Осуществление

своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.* Обеспечение контроля наличия ТСО,

индивидуального и коллективного пользования,автоматизированных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | рабочих мест (при наличии вобщеобразовательной организацииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|  | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (приналичии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
|  | Создание условий для профессионального развития исовершенствования профессиональных компетенцийпедагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, синвалидностью (за три последних года) | 100%педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
|  | Трансляция опыта образовательнойорганизации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Не проводится  | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на семинарах, тренингах, конференциях и иныхмероприятиях |  |  |  | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |
|  | Обеспечение бесплатным горячим питаниемучащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательныепрограммы начального общего образования) | 100%обучающихся начальных классовобеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
|  | Организация просветительской деятельности, направленной наформирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактикатабакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.(критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
|  | Количество школьных просветительскихмероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребленияалкоголя и наркотических средств | 3-5мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
|  | Реализация программы здоровьесбережения | НаличиеОтдельных программ | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  | Разработка единой общешкольной программы здоровьесбережения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | здоровьесбережения |  |  |  |  | Реализация единой общешкольной программы здоровьесбережения |
|  | Наличие в образовательнойорганизации спортивной инфраструктуры длязанятий физической культурой и спортом, в том числе, доступнойнаселению (в том числе наоснове договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом |  |  |
|  | Диверсификациядеятельности школьныхспортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых

партнеров (предприятия, организации) вближайшем окружении или дистанционно, которые могли быпредоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

содержаниевоспитательной деятельности"вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планированиемероприятий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения

специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).* Обеспечение

прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направлениевыпускников на целевое обучение.* Привлечение квалифицированных специалистов

посредством сетевой формы реализациипрограммы. |
|  | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доляобучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постояннопосещают занятия | 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом |  |  |
|  | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе воВсероссийских спортивныхсоревнованиях школьниковПрезидентские состязания и Всероссийскихспортивных играх школьников | Участиеобучающихся в спортивныхмероприятиях на региональном и (или)всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Президентскиеспортивные игры) |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие победителей и призеров спортивныхсоревнований (в том числе во Всероссийскихспортивныхсоревнованиях школьниковПрезидентские состязания и Всероссийскихспортивных играх школьников Президентскиеспортивные игры) | Наличие победителей и(или) призеров на региональном и (или)всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО»,подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой испортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение

мониторинга участия обучающихся воВсероссийском физкультурно-спортивном комплексе«Готов к труду и обороне».* Разработка системы мотивирования/стимули рования обучающихся к участию во

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе«Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию воВсероссийском | * Привлечение

специалистов из других организаций дляподготовкиобучающихся к участию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». | во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе«Готов к труду и обороне». |
|  | Доля обучающихся, охваченныхдополнительным образованием в общейчисленности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
|  | Реализациядополнительных общеобразовательныхпрограмм | Программы разработаны и реализуются по 5направленностям | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
|  | Наличие технологических кружков на базеобщеобразовательной организации и/или в рамках сетевоговзаимодействия | 1 технологическийкружок | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  | Кадровое обеспечение ОО за счет подачи вакансии учителя химии, биологииПривлечение специалистов для работы в ОО по совместительству |
|  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кромеВсероссийскойолимпиады школьников), конференциях | Участиеобучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях на школьномуровне | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  | Проведение мониторинга конкурсов для возможного участия учащихся ООМатериальное стимулирование педагогов организующих участие учащихся в конкурсах, фестивалях... |
|  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  | Проведение мониторинга конкурсов для возможного участия учащихся ООМатериальное стимулирование педагогов организующих участие учащихся в конкурсах, фестивалях... |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ (организации культуры и искусств,кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста,экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация неиспользует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательнуюдеятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организацийкультуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательнойдеятельности по соответствующей дополнительнойобщеобразовательно й программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия

организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильныхкванториумов, ДНК,«IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иныхорганизаций,обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательнойдеятельности по дополнительнымобщеобразовательным программ.* Определение образовательных

организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.* Осуществление сетевой формы реализации программы на

основании договора, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | заключенного между школой, и темиучреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, всоответствии с целями и задачами образовательнойорганизации, интересами и потребностямиобучающихся. |
|  | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьныймедиацентр (телевидение, газета, журнал) идр.)(критический показатель) | 3-4объединений | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
|  | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческие объединения |  |  |
|  | Функционирование школьного музея | Функционировани е школьного музея | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческиеобъединения |  |  |
|  | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих вшкольном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по

Профстандарту «Педагог дополнительногообразования детей и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | взрослых».* Привлечение

специалистов (учителя, педагогидополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.* Обеспечение обучения педагогов по программам

дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.* Организация работы руководителя хора, концертмейстера,

педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированиюШкольного хора.* Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников

общеобразовательной организации для разработки и реализациипрограммы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности | * Разработка программ внеурочной

деятельности по хоровой тематике (по профилю |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | хоровой тематики. | «школьный хор») для обучающихся 1-4классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательнойорганизации, интересами и потребностями обучающихся.* Создание материально- технических условий

для реализации программы, организации деятельности школьного хора.* Привлечение обучающихся к

обучению по программе«Школьный хор», участию вхудожественной самодеятельности.* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей

обучающихся в функционированиишкольного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительныхобщеобразовательны х программ. | * Определение направления

деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями изадачами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
* Разработка

дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровоепение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании

договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, всоответствии с целями и задачами образовательнойорганизации, интересами и потребностями обучающихся.* Обеспечение
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия(заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечениюспециалистов (в том числе в сетевойдистанционной форме) для разработки и реализациидополнительной образовательной программы «Школьный хор».* Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций

культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательнойдеятельности по программе школьного хора. |
|  | Функционирование школьного медиацентра(телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  | * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
 |
|  | Доля обучающихся,являющихся членами | 30% и болееобучающихся | 3 | Магистральноенаправление | Школьныетворческие |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся ворганизации |  |  | «Творчество» | объединения |  |  |
|  | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьноготворческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
|  | Использованиегосударственных символов при обучении ивоспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе дляобучающихся с ОВЗ(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Реализация календарного плана воспитательной работы(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Функционирование Советародителей(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Наличие советникадиректора по воспитанию и взаимодействию сдетскими общественными объединениями | Нет  | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | Ходатайство о введении штатной единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию  |
|  | Взаимодействиеобразовательной | Осуществляется сиспользованием | 2 | Магистральноенаправление | Организациявоспитательной | Родители неучаствуют в | * Обеспечение

включенности родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации и родителей в процессе реализации рабочей программывоспитания | регламентированн ых и неформальных формвзаимодействия |  | «Воспитание» | деятельности | разработке рабочей программывоспитания. | в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.* Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания

мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательнуюдеятельность.* Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными

органами управления (управляющимисоветами) с цельюактивизации работы с родительскимсообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательнуюдеятельность. |
| Отсутствует работа порегламентированны м формамвзаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной

организации и родителей:функционированиеродительского комитета, заседания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | попечительского совета, заседания родительского комитета, заседанияКомиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.* Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных

родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношенийобучающихся и педагогов, условийобучения и воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциалвзаимодействия с родителями(законнымипредставителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация

родительских дней, в которые родители (законныепредставители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.* Организация работы семейных клубов,

родительских гостиных, предоставляющихродителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, собсуждениемактуальных вопросов воспитания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители

смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,социальных работников, служителей традиционныхроссийских религий, обмен опытом.* Организация

родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообществ, групп сучастием педагогов, для обсуждения интересующихродителей вопросов.* Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными

документами о психолого-педагогическом консилиуме вобщеобразовательной организации всоответствии с порядком |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | привлечения родителей (законныхпредставителей).* Организация

привлечения родителей (законныхпредставителей) к подготовке ипроведению классных и общешкольныхмероприятий.* Организация целевого взаимодействие с

законнымипредставителями детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.* Организация трансляции опыта по

взаимодействию образовательнойорганизации и родителей в процессе реализации рабочей программывоспитания. |
|  | Наличие школьнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | Проведение школьного конкурса на создание символикиУтверждение символики локальным актом ОО |
|  | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи | * Использование

возможностей участия в федеральном проекте |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | школы. | «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детскоготуризма. |
| Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ потуризму, отсутствие необходимого личного и групповогоснаряжения. | * Использование для

закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.* Оптимизизация

расходов, планирование материально-технического оснащения,необходимого для реализации программыкраеведения или школьного туризма. |
|  | Организация летних тематических смен вшкольном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательнойдеятельности |  |  |
|  | Функционирование Советаобучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
|  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
|  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученическогосамоуправления | Наличие | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  | Создание центра детских инициативМониторинг направлений деятельности центра учащимися |
|  | Участие в реализации проекта Орлята России(при реализации | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерское |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начального общего образования) |  |  |  | движение |  |  |
|  | Наличие представительств детских и молодежных общественныхобъединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
|  | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализацииосновного общего и (или) среднего общегообразования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
|  | Наличие школьныхвоенно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение | Не обеспечено создание идеятельность военно- патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба

( Устав, Положение, программадеятельности, план работы и др.) .* Разработка плана

создания школьноговоенно-патриотического клуба.* Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-

патриотического клуба.Формированиеценностных ориентаций обучающихся: разработка мер имероприятий.* Назначение

руководителя школьного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | военно-патриотического клуба.* Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба.
 |
| Отсутствует помещение,необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. | * Материально-

техническое обновление образовательной среды, приспособлениепомещений, использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства дляорганизации работы военного-патриотического клуба.* Заключение договора о сотрудничестве с

организациями: - образовательнойорганизацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договореуказывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -организацией, оказывающейспонсорскую помощь клубу; - отделениемДОСААФ России. |
| Отсутствует | * Оптимизация расходов,
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материально- техническое оснащение,необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. | создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретениевысокотехнологичного оборудования дляорганизации работы военного-патриотического клуба.* Заключение договора о сотрудничестве с

организациями: - образовательнойорганизацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договореуказывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -организацией, оказывающейспонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
|  | Реализация утвержденного календарного плана профориентационнойдеятельности в школе (в соответствии скалендарным планом | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профориентационной деятельности,разработанным в субъекте РФ)(критическийпоказатель) |  |  |  |  |  |  |
|  | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационнойдеятельности | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |  |  |
|  | Наличие соглашений с региональнымипредприятиями/организац иями, оказывающимисодействие в реализации профориентационныхмероприятий | Нет  | 0 | Магистральное направление«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |  |  |
|  | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,космические, IT, педагогические,предпринимательские и др.) | Нет  | 0 | Магистральное направление«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |  |  |
|  | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметахобщеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |  |  |
|  | Посещениеобучающимися экскурсий на предприятиях | Нет  | 0 | Магистральное направление«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |  | Организация экскурсий и поездок учащихся на предприятия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Участие обучающихся в моделирующихпрофессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |  |  |
|  | Посещениеобучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Нет  | 0 | Магистральное направление«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |  | Организация экскурсий и поездок учащихся в организациях СПО и ВО |
|  | Посещение обучающимисяпрофессиональных проб на региональныхплощадках | Нет  | 0 | Магистральное направление«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |  | Организация экскурсий и поездок учащихся на профессиональные пробы |
|  | Посещениеобучающимися занятий по программамдополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных напрофориентацию | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |  |  |
|  | Прохождение обучающимися профессиональногообучения по программам профессиональнойподготовки по профессиям рабочих и должностямслужащих | Нет  | 0 | Магистральное направление«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |  | Организация взаимодействия с отделением ДОСААФ  |
|  | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностяхсовременного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |  |  |
|  | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях | Да | 1 | Магистральноенаправление | Сопровождениевыбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проекта Билет в будущее |  |  | «Профориентация |  |  |  |
|  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональномумастерству | Да | 0 | Магистральное направление«Профориентация | Сопровождение выбора профессии |  |  |
|  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административногоперсонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используютсяединые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условияпедагогического труда |  |  |
|  | Предусмотрены меры материального и нематериальногостимулирования (разработан школьныйлокальный акт о системе материального и нематериальногостимулирования,соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условияпедагогического труда |  |  |
|  | Развитие системы наставничества (положение онаставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества |  |  |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советовучителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества |  |  |
|  | Наличие методическихобъединений / кафедр / | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. | Методическоесопровождение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | методических советов классныхруководителей(критически й показатель) |  |  | Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
|  | Охват учителей диагностикойпрофессиональных компетенций(федеральной, региональной,самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональны х компетенций | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества |  |  |
|  | Доля учителей, для которых по результатамдиагностики разработаны индивидуальные образовательныемаршруты | Менее 3 % учителей | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатамдиагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического

сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,сопровождении для преодоления профессиональных затруднений идефицитов.* Выстраивание взаимодействия с различными

структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональноесопровождение педагогических работников.* Выстраивание

взаимодействия региональных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметныхметодических объединений и педагогическими работниками, длякоторых необходима разработка ИОМ.* Разработка плана мероприятий по сопровождению

педагогов, у которых выявленыпрофессиональные дефициты.* Обеспечение анализа / самоанализа

профессиональной деятельностипедагогических работников.* Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение

мотивирующегоадминистративного контроля разработки и реализации ИОМа.* Проведение
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | разъяснительных мероприятий по формированию упедагога пониманиясвоих образовательно- профессиональныхдефицитов и потребностей.* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных

дефицитовпедагогических работниковобщеобразовательной организации (направлениядиагностики профессиональных дефицитовпедагогических работников обусловлены нормативнозакрепленным перечнем профессиональныхкомпетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативныхкомпетенций, которые связаны с трудовыми функциямипрофессиональногостандарта "Педагог").* Проведение
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | мероприятий поповышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.* Организация мониторинга

удовлетворенности педагоговпрофессиональной деятельностью иметодичсекимсопровождением.* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального

мастерствапедагогических работников для повышенияэффективности их профессиональной деятельности.* Осуществление

административного контроля заорганизациейдеятельности повыявлению дефицитов, сопровождению,разработки и реализации ИОМ.* Разработка способов стимулирования и поощрения

педагогических работников, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | направленных наповышение мотивации педагогических работников кпрохождению диагностикипрофессиональных компетенций. |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональныхпрограмм педагогического образования (за трипоследнихгода)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымвФедеральном реестре дополнительных профессиональныхпрограмм педагогического образования (за трипоследних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
|  | Доля педагогических работников и управленческих кадров,прошедших обучение по | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьнаякоманда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программам повышения квалификации в сфере воспитания (за трипоследних года) |  |  |  |  |  |  |
|  | Повышение квалификации управленческой команды по программам изФедерального реестра образовательных программдополнительного профессионального образования (за трипоследних года) | 50%управленческой команды | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
|  | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 |  |  |  |  |
|  | Наличие среди педагогов победителей и призеров в конкурсном движении | Наличие на региональном уровне | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Создание системы стимулирования инициативы и

активизации творчества педагогических работников.* Разработка для

педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсыпрофмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).* Организация адресного методического

сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадровдо 35 лет в первые три года работы.* Организация взаимообучения педагогических работников и

управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).* Включение в план

методической работыактуальных направлений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (госполитика, учетдефицитов и ресурсов ОО и т.д.).* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового

педагогического опыта.* Формирование банка

успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.* Обеспечение адресного методического

сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальныхучастников профессиональных конкурсов.* Осуществление методического сопровождения

педагогов, участвующих в конкурсахпрофессионального мастерства.* Формирование модели методического

взаимодействия с другими ОО.* Привлечение педагогических

работников к участию в мероприятиях в качестве |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | эксперта, члена жюри, руководителякраткосрочного проекта.* Создание системы наставничества, тьюторства,

сопровождения педагога в подготовке кпрофессиональному конкурсу.* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,

семинарах, мастер- классах и т.д.* Методическое сопровождение кандидата на

победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".* Обеспечение формирования необходимых

компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.* Создание системы наставничества, тьюторства,

сопровождения педагога в подготовке кпрофессиональному конкурсу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | семинарах, мастер- классах и т.д. |
|  | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательнойорганизации, регламентирующих ограниченияиспользования мобильных телефоновобучающимися(критическ ий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
|  | Подключение образовательной организации квысокоскоростномуинтернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
|  | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
|  | Использование федеральной государственнойинформационной системы Моя школа, в том числеверифицированного цифрового образовательногоконтента, при реализации основныхобщеобразовательныхпрограмм в соответствии с Методическими | Не менее 95% педагогических работников используютсервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» | 3 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рекомендациямиФедерального института цифровой трансформации в сфереобразования(критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
|  | Информационно- коммуникационная образовательная платформаСферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагоговзарегистрированы на платформе«Сферум» | 2 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | На официальномсайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и неразмещены рекомендации по применениюцифрового сервиса участниками образовательныхотношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK

Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации поприменению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
|  | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования,поставляемого в целях обеспечения образовательныхорганизаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования вобразовательном процессеоборудования, поставляемого вцелях обеспечения образовательных | 2 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | организаций материально- технической базой для внедренияЦОС |  |  |  |  |  |
|  | Эксплуатацияинформационной системы управления образовательнойорганизацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
|  | Наличие в образовательнойорганизации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
|  | Функционирование школьного библиотечногоинформационного центра | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Организация внутришкольногопространства |  |  |
|  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программдополнительного образования детей, включая пребывание вгруппах продленного дня | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Функционировани е школы полного дня |  |  |
|  | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании вРоссийской Федерации, | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Реализация государственно- общественного управления |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предусмотренные уставом образовательнойорганизации |  |  |  |  |  |  |
|  | Функционирование управляющего совета образовательнойорганизации | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Реализация государственно- общественногоуправления |  |  |
|  | Наличие вобщеобразовательной организации педагога- психолога(критический показатель) | Наличие педагога- психолога вкачестве: - внешнегосовместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевоговзаимодействия и(или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
|  | Доля обучающихся общеобразовательныхорганизаций, принявших участие в социально- психологическомтестировании на выявление рисков употреблениянаркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихсяобщеобразовательных организаций, которыемогли принять участие в данномтестировании(критический показатель) | От 80 до 89 обучающихся и более | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
|  | Наличие локальных актов | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по организации психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений |  |  | «Школьный климат» | психолого-педагогического сопровождения |  |  |
|  | Наличие в штате общеобразовательнойорганизации социального педагога,обеспечивающегооказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | Ходатайство о введении штатной единицы социального педагога |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,обеспечивающегооказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательно й организацииучителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на

специальность «учитель- дефектолог».* Привлечение в качестве совместителей

специалистов из других общеобразовательных организаций квыполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы пооказанию помощи целевым группам обучающихся.* Решение кадрового вопроса путем

привлечения учителя- дефектолога в рамках |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сетевоговзаимодействия.* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

учреждениями. |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда,обеспечивающегооказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
|  | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группамобучающихся (испытывающимтрудности в обучении; находящимся в трудной | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплексмероприятий для каждой из | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизненной ситуации;детям-сиротам и детям,оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одареннымдетям)(критический показатель) | целевых групп обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства дляобучающихся | Отсутствие тематическихпространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации ииное) | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Выделение тематическихпространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации ииное) |
|  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведенияиндивидуальных и групповых консультаций, психологическойразгрузки, коррекционно- развивающей работы | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Выделение тематическихпространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации ииное) |
|  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства дляпедагогов | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Выделение и оснащение тематического пространства(помещения) для отдыха иэмоционального восстановлен |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультаций отдельныхучастников образовательных отношений (обучающихся, родителей,педагогов) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
|  | Профилактикадевиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультаций отдельныхучастников образовательных отношений (обучающихся, родителей,педагогов) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
		1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров и учебных кабинетов, так как проект здания школы является проектом для 8-ми летней школы (1984 год) .

* + 1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,****ключевое условие** | **Полученный результат** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 26 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формыорганизации обучения |
| 2 | Воспитание | 14 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.  |
| 3 | Здоровье | 15 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоровсетевой формы реализации программ. |
| 4 | Творчество | 16 | Создание школьного музыкального коллектива. |
| 5 | Профориентация | 7 | Выполнение методических рекомендаций по развитиюмагистрального направления |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 22 | Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательныхмаршрутов для педагогов с целью профессионального |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | роста, аттестации на первую и высшую категории,методиста, педагога-наставника. |
| 7 | Школьный климат | 9 | Выполнение методических рекомендаций по развитиюмагистрального направления |
| 8 | Образовательная среда | 14 | Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств иустройств связи. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния****внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития****с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные****возможности** | **риски** |
| Знание | ВСОКО | работа с детьми сОВЗ | система взаимодействия | снижение мотивации |
| Воспитание | создана системаработы | позиция родителей | создание условий | влияние социума |
| Здоровье | высокие спортивныедостижения | здоровьесберегающийпотенциал урока | материально-техническое оснащение | экология, условияпроживания |
| Творчество | формированиеэстетических качеств | интерьер ОО | профессионализмпедагогов | невысокий культурныйуровень |
| Профориентация | краевая инновационнаяплощадка | практика | развитие профильного обучения | конкуренция |
| Учитель. Школьная команда | наставник | дефицит кадров | профессиональный рост | несоответствие целейшколы и молодого педагога |
| Школьный климат | система тесного взаимодействия всехучастников учебно- | Недостаточное педагогическоесопровождение | Создание единого учебно-воспитательногопространства | Малый штат узких специалистов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитательногопроцесса |  |  |  |
| Образовательная среда | ВСОКО | работа с детьми сОВЗ | система взаимодействия | снижение мотивации |

# Основные направления развития организации.

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
* Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
* Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
* Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
* Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
* Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
* Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
	1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |
| --- |
| **1. Знание: качество и объективность** |
| **Название****подпрограмм (проектов)** | Современная школа |
| **Задачи** | 1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии.
2. Оснащение материально-техническими средствами обучения
 |
| **Ожидаемые** | Наличие программы, плана мероприятий по развитию |
| **результаты** | инклюзивного образования. |
|  | Откорректированные специальные образовательные программы. |
|  | Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для |
|  | обучающихся с учетом образовательных потребностей. |
|  | Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и |
|  | дополнительных материалов. |
|  | Приобретение технических средств, в том числе электронного |
|  | обучения и дистанционных образовательных технологий, |
|  | учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). |
|  | Оснащение материально-технической базы ОО (наличие |
|  | предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных |
|  | классов) |
|  | 100% повышение квалификации педагогов |
| **Сроки реализации** | 01.01.2025 – 01.09.2029 |
| **Перечень** |  |
| **мероприятий** | Создание рабочей группы, разработка программы, плана |
|  | мероприятий по развитию инклюзивного образования |
|  | Корректирование использующихся специальных образовательных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | программРазработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностейПодать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материаловПриобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребностиСоставление графика прохождения курсовой подготовкиПоиск поставщиков для оснащения материально-технической базы Заключение договоров и приобретение оборудования материально- технической базыУстановка оборудования, введение в эксплуатацию |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным****финансированием)** | Бюджет, внебюджет |
| **Руководитель****проектной группы** | Домненко А.М. - директор школы |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям).Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| **Система оценки результатов и****контроля за реализацией** | Мониторинг исполнения |

|  |
| --- |
| **2. Воспитание** |
| **Название****подпрограмм (проектов)** | Наследие |
| **Задачи** | Оптимизация деятельности в сфере воспитания |
| **Ожидаемые****результаты** | Функционирование школьного военно-патриотического клуба |
| **Сроки реализации** | 01.01.2025 – 01.09.2029 |
| **Перечень мероприятий** | Создать школьный военно-патриотический клуб |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с****муниципальным,** | Бюджет, внебюджет |

|  |  |
| --- | --- |
| **региональным финансированием)** |  |
| **Руководитель****проектной группы** | Кудинова С.В. - учитель математики и.о. заместителя директора по ВР |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности |
| **Система оценки результатов и контроля за****реализацией** | Мониторинг исполнения |

|  |
| --- |
| **3. Здоровье** |
| **Название подпрограмм (проектов)** | Наше здоровье в наших руках |
| **Задачи** | 1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба
2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО
 |
| **Ожидаемые результаты** | Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСКБолее 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года |
| **Сроки реализации** | 01.01.2025 – 01.09.2029 |
| **Перечень мероприятий** | Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерамиОтбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТООформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)** | Бюджет |
| **Руководитель проектной группы** | Кудинова С.В. - учитель математики и.о. заместителя директора по ВР |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30%)Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК |
| **Система оценки результатов и контроля за****реализацией** | Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК |

|  |
| --- |
| **4. Творчество** |
| **Название подпрограмм (проектов)** | Творчество в каждом из нас |
| **Задачи** | Создание школьного музыкального коллектива |
| **Ожидаемые результаты** | Функционирование школьного музыкального коллектива |
| **Сроки реализации** | 01.01.2025 – 01.09.2029 |
| **Перечень мероприятий** | Разработать дополнительные общеобразовательные программы по музыкальному направлению |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным****финансированием)** | Бюджет |
| **Руководитель проектной группы** | Кудинова С.В. - учитель математики и.о. заместителя директора по ВР |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Участие школьного музыкального коллектива в мероприятиях |
| **Система оценки результатов и****контроля за реализацией** | Мониторинг исполнения |
| **5. Профориентация** |
| **Название подпрограмм (проектов)** | Кадры будущего |
| **Задачи** | 1. Участие в проекте «Билет в будущее»
2. Принять участие в профильных техноотрядах
 |
| **Ожидаемые результаты** | Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжейУчастие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»Участие в профильных техноотрядахОбучение педагогов по программе педагогов-навигаторов |
| **Сроки реализации** | проведение мероприятий ежегодно |
| **Перечень мероприятий** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее» Принять участие в профильных отрядах на базе Всероссийского детского центра «Океан» г.Владивосток |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным****финансированием)** | Бюджет, внебюджет |
| **Руководитель проектной группы** | Кудинова С.В. - учитель математики и.о. заместителя директора по ВР |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов- навигаторов, количество участников техноотрядов |
| **Система оценки результатов и контроля за****реализацией** | Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы |

|  |
| --- |
| **6. Учитель. Школьные команды** |
| **Название подпрограмм (проектов)** | Школьная педагогическая команда |
| **Задачи** | Повысить квалификацию управленческой команды ипедагогического коллектива |
| **Ожидаемые результаты** | 100% повышение квалификации управленческой команды в формате «Летово»100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой командыНе менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС80% педработников взаимодействует с региональными методистами, наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 2) Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 5) |
| **Сроки реализации** | 01.01.2025 – 01.09.2029 |
| **Перечень** | Повышение квалификации управленческой команды в формате |

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятий** | «Летово»Диагностика функциональной грамотности управленческой командыПовышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОСАттестация педработников по квалификационной категории«педагог-методист»Аттестация педработников по квалификационной категории«педагог-наставник» |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным****финансированием)** | Бюджет |
| **Руководитель****проектной группы** | Розбах С.А. - учитель русского языка и.о. заместителя директора по УР |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Количество педагогов-наставников, количество педагогов- методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию |
| **Система оценки результатов и контроля за****реализацией** | Мониторинг исполнения |

|  |
| --- |
| **7. Школьный климат** |
| **Название подпрограмм (проектов)** | Школа – территория комфорта |
| **Задачи** | 1. Разработать антибуллинговые программы
2. Организовать зону отдыха
3. Сконструировать креативное пространство
 |
| **Ожидаемые результаты** | Наличие школьной антибуллинговой программы Организована зона отдыхаСконструировано креативное пространство |
| **Сроки реализации** | 01.01.2025 – 01.09.2029 |
| **Перечень мероприятий** | Разработка школьной антибуллинговой программы Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» Реализация проектов |
| **Ресурсное обеспечение реализации****(бюджет,** | Бюджет, внебюджет |

|  |  |
| --- | --- |
| **внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным****финансированием)** |  |
| **Руководитель проектной группы** | Кудинова С.В. - учитель математики и.о. заместителя директора по ВР |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы |
| **Система оценки результатов и контроля за****реализацией** | Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта |

|  |
| --- |
| **8. Образовательная среда** |
| **Название подпрограмм (проектов)** | Цифровизация |
| **Задачи** | 1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа»
2. Оснастить 100% учебных классов СОИ
 |
| **Ожидаемые результаты** | Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИВведение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи |
| **Сроки реализации** | 01.01.2025 – 01.09.2029 |
| **Перечень мероприятий** | Обучение педагогических работников по использованию ФГИС«Моя школа»Поиск поставщиков СОИЗаключение договоров и приобретение СОИ Установка СОИ, введение в эксплуатациюРазработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи |
| **Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным****финансированием)** | Бюджет, внебюджет |
| **Руководитель проектной группы** | Розбах С.А. - учитель русского языка и.о. заместителя директора по УР |
| **Целевые индикаторы****результативности реализации** | Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи |
| **Система оценки** | Мониторинг исполнения |

|  |  |
| --- | --- |
| **результатов и контроля за****реализацией** |  |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

# Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование отдельного блока ресурсов** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту), кол-во, характеристики** | **Требуемое для****реализации программы** | **Источники обретения** |
| **Материально-технический** | Технические средства | Нет в наличии | Средства электронного обучения идистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности | Бюджет, внебюджет |
| Предметные классы | Физика, информатика | Лабораторное оборудование для предметных классовхимии, биологии | Бюджет, внебюджет |
| Система отображения информации | 50% кабинетов оснащено компьютерным,мультимедийным, презентационнымоборудованием и программным обеспечением | 100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программнымобеспечением | Бюджет, внебюджет |
| **Кадровый** | Администрация | ДиректорЗаместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе | Заместитель директора по МРИТОГО: 1 ст. | Бюджет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Заместитель директора по административно- хозяйственной частиСоветник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациямиИТОГО: 5 ст. |  |  |
| Педагогический персонал | Учителя-предметникиПедагог дополнительного образованияСоциальный педагог Педагог-психологУчитель-логопедИТОГО: 21 ст. | Учителя- предметники ИТОГО: 11ст. | Бюджет |
| Обслуживающий персонал | Уборщик служебных помещенийСторож ИТОГО: 3 ст. |  | Бюджет |
| **Финансовый** | Финансовые средства | Бюджет, внебюджет | Бюджет, внебюджет | Бюджет (районный, краевой),спонсорРМК |
| **Научно-методический** | Научно-методическая база | Государственная программа Российской Федерации«Развитие образования» | Единые рабочие программыЕдиное КТП | Конструктор рабочих программРекомендации и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | до 2030 годаФГОС - 2021 | Единыерекомендации по контрольнымработам | методические письма МОРабота методических объединений школы |
| Научно-методическое сопровождение | Методический кабинет Краснощековского муниципального района |  | Бюджет |
| **Социальный (социальные партнеры)** | Партнеры | Харловский дом культурыФКГБУЗ Краснощековская райбольницаХарловский сельский совет |   |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Спонсоры |  |  |  |
| **Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)** | Локальные акты ОО | Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность | Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средствсвязи | Работа админи- стративной команды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Договоры | Нет в наличии | Договоры на приобретениесредств электронного обучения идистанционных | Бюджет, внебюджет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности Договоры на приобретениелабораторного оборудования для предметных классов химии, биологии Договоры на оснащениекабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием ипрограммным обеспечением |  |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

-результативность деятельности школы согласно Программе развития;

-продуктивность и результативность Образовательных программ;

-итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

* государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
* мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
* готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
* обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
* участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
* итогов ВПР, краевых мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

* система приема обучающихся в школу;
* конкурентоспособность школы;
	+ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

* + отношение педагога к инновационной работе;
	+ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
	+ готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
	+ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
	+ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
	+ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
	+ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
	+ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

* + наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
	+ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
	+ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
	+ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

* + соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
	+ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование
	+ помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
	+ организация питания) требованиям СанПиН;
	+ выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

* + эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
	+ репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
	+ качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

* + регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и

гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

* + частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
	+ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
	+ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
	+ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

* + степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
	+ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
	+ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
	+ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
	+ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
	+ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
	+ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
	+ участие классов в школьных мероприятиях;
	+ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

* + объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
	+ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
	+ наполняемость классов;
	+ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
	+ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

# Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия в рамках** | **Крайний срок** | **Ожидаемый результат реализации** | **ФИО** | **ФИО и** |
| **реализации задачи** | **реализации** | **мероприятия** | **исполнителя** | **должность** |
|  |  |  | **мероприятия** | **сотрудников,** |
|  |  |  |  | **влияющих на** |
|  |  |  |  | **достижение** |
|  |  |  |  | **результата** |
|  |  |  |  | **мероприятия** |
|  | **План** | **Факт** | **Измеримый индикатор** | **Продуктовый результат** |  |  |
|  | **ДД.ММ.ГГ** | **ДД.ММ.ГГ** | **(показатель), по которому** | **(отчуждаемый вещественный** |
|  |  | **(заполняется** | **можно сделать вывод об** | **продукт: методика,** |
|  |  | **вручную по** | **успешности или** | **инструкция, авторская** |
|  |  | **факту** | **неуспешности реализации** | **диагностика, цифровой** |
|  |  | **достижения** | **мероприятия)** | **инструмент и т.д.)** |
|  |  | **результат)** |  |  |
| **Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса** | Розбах С.А., заместитель директорапо УР |
| Подать заявку на приобретение единой линейки учебников | 30.03.2025 |  | Оформление утвержденной заявки |  | библиотекарь (Емельянова С.В.) | Домненко А.М.,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:** Единая линейка учебников
 |
| **Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии** | Розбах С.А., заместительдиректора по УР |
| Разработать индивидуальные | по запросу |  | Наличие | Утвержденные | Розбах С.А., | Домненко А.М., |
| образовательные маршруты |  |  | индивидуальные | заместитель | директор школы |
| для обучающихся с учетом |  |  | образовательные | директора по УР |  |
| образовательных |  |  | маршруты |  |  |
| потребностей |  |  |  |  |  |
| Подать заявку на приобретение рабочихтетрадей и дополнительных  | 30.03.2025 |  | Оформление утвержденнойзаявки |  | библиотекарь (Емельянова С.В.) | Домненко А.М.,директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| материалов |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения идистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности | по запросу |  | Счет-фактура |  | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |
| Прохождение курсовой подготовки | 01.09.2025 |  | 100% обучение | Удостоверенияповышения квалификации | Заместитель директора по УР | Домненко А.М.,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:** Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
* Реализация индивидуальных образовательных маршрутов
* Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования
* Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами
* Наличие специальных технических средств обучения
* Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности
* Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива
 |
| **Задача 3. Оснащение материально-техническими средствами обучения** |  |
| Поиск поставщиков | 01.04.2025 |  | Список поставщиков |  | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |
| Заключение договоров и приобретение | 30.05.2029 |  | Договоры, счет- фактуры |  | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Установка оборудования, введение в эксплуатацию | 01.09.2029 |  | Наличие | Мониторинг исполнения | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:** Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
 |
| **Задача 4. Оптимизация деятельности в сфере воспитания** | Кудинова С.В., заместительдиректора по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды всфере воспитания | 01.09.2025 |  | 100% обучение | Удостоверения повышения квалификации | Кудинова С.В., заместительдиректора по ВР | Домненко А.М.,директор школы |
| Оформить уголок  | 01.09.2025 |  | Наличие |  | Кудинова С.В., заместительдиректора по ВР | Домненко А.М.,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:** Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания
* Наличие уголка
 |
| **Задача 5. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе** | Домненко А.М., директор школы |
| Заключить договора о сетевом взаимодействии ссоциальными партнерами | 31.12.2025 |  | Количество социальныхпартнеров | Договора | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:** Школьные спортивные клубы
 |
| **Задача 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО** | Учитель физическойкультуры |
| Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО | 01.09.2025 |  | Количество обучающихся | Списки обучающихся | Учителяьфизической культуры | Кудинова С.В., заместительдиректора по ВР |
| Оформление документов для | 01.11.2025 |  | Количество знаков |  | Учитель физической культуры | Кудинова С.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| получения знаков ГТО обучающимися в разныхвозрастных категориях |  |  | ГТО |  |  | заместительдиректора по ВР |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:** ВФСК «ГТО»
 |
| **Задача 7. Создание школьного музыкального коллектива** | Кудинова С.В., заместительдиректора по ВР |
| Разработать дополнительные общеобразовательные программы похудожественному направлению | 01.09.2025 |  | Наличие | Утвержденные дополнительныеобщеобразовательные программы | Кузнецова Д.К., учитель  | Кудинова С.В., заместительдиректора по ВР |
| Разработать положение о работе школьногомузыкального коллектива | 01.09.2025 |  | Наличие | Локальный акт | Кудинова С.В., заместительдиректора по ВР | Домненко А.М.,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:** Наличие школьного музыкального коллектива
 |
| **Задача 8. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»** | Кудинова С.В., заместительдиректора по ВР |
| Принять участие в мультимедийной выставке- практикуме "Лабораториябудущего" (на базе исторических парков | март, ежегодно |  | Отзывы о мероприятии | Сертификаты | Кудинова С.В., заместительдиректора по ВР | Домненко А.М.,директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет вбудущее» |  |  |  |  |  |  |
| Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта«Билет в будущее» | ноябрь, ежегодно |  | Отзывы о мероприятии | Сертификаты | Кудинова С.В., заместительдиректора по ВР | Домненко А.М.,директор школы |
| Обучить педагогов- навигаторов на платформе«Билет в будущее» | 01.09.2025 |  | Количество педагогов-навигаторов (не менее 5%) | Удостоверение о повышении квалификации | Кудинова С.В., заместительдиректора по ВР | Домненко А.М.,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:** Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей
* Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»
* Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
* Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов
 |
|  |
| **Задача 9. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива** | Домненко А.М., директор школы |
| Повышение квалификации управленческой команды | 01.09.2028 |  | 100% | Удостоверение | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |
| Диагностикафункциональной | 01.09.2026 |  | 100% | Удостоверение | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| грамотности управленческойкоманды |  |  |  |  |  |  |
| Повышение квалификациипедагогических работников по компетенции ЦОС | 31.05.2025 |  | Не менее 80% | Удостоверение | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |
| Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист» | 01.09.2028 |  | Количество педагогов- методистов(не менее 1) | Распоряжение МОиНХК | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |
| Аттестация педработников по квалификационнойкатегории «педагог- наставник» | 01.09.2028 |  | Количество педагогов-наставников (не менее 1) | Распоряжение МОиНХК | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10:** Развитие школьных команд
* Повышение квалификации
* Методическое сопровождение педагогического состава
* Развитие системы наставничества (методические рекомендации)
 |
| **Задача 10. Разработать антибуллинговые программы** | Кудинова С.В., заместитель директорапо ВР |
| Разработка школьной антибуллинговой программы | 01.09.2025 |  | Наличие | Утвержденная программа | Розбах С.А.педагог-психолог,  | Кудинова С.В., заместитель директора по ВР |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11:** Антибуллинговые программы
 |
| **Задача 11. Организовать зону отдыха** | Домненко А.М.,директор школы |
| Разработка макета и оформление зоны отдыха | 30.05.2026 |  | Локально-сметный расчет | Макет зоны отдыха | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Открытие зоны отдыха  | 01.09.2026 |  | Оформленная зона отдыха | Сценарий мероприятия | Заместитель директора по ВР | Домненко А.М.,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12:** Зона отдыха (школа полного дня)
 |
| **Задача 12. Сконструировать креативное пространство** | Кудинова С.В., заместительдиректора по ВР |
| Проведение ремонтных работ внутреннегопространства школы | 01.09.2027 |  | Локально-сметный расчет | Количество отремонтированныхпомещений | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |
| Проведение школьного конкурса проектов«Говорящие стены» | 01.09.2027 |  | Количество проектов | Проекты | Административная команда,классные руководители | Домненко А.М.,директор школы |
| Реализация проектов | 30.05.2028 |  | Количество реализованных проектов | Креативное пространство школы | Административная команда, классные руководители | Домненко А.М.,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13:** Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)
 |
| **Задача 13. Использование ФГИС «Моя школа»** | Розбах С.А., заместительдиректора по УР |
| Расширение навыков упедагогических работников по использованию ФГИС | 31.05.2024 |  | 100% обученных сотрудников |  | Розбах С.А., заместительдиректора по | Домненко А.М.,директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Моя школа» |  |  |  |  | УР |  |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14:** Использование ФГИС «Моя школа»
 |
| **Задача 14. Оснастить 100% учебных классов СОИ** | Домненко А.М.,директор школы |
| Поиск поставщиков | 01.04.2026 |  | Список поставщиков |  | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |
| Заключение договоров и приобретение | 30.05.2029 |  | Договоры, счет- фактуры |  | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |
| Установка оборудования, введение в эксплуатацию | 01.09.2029 |  | Наличие | Мониторинг исполнения | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 15:** Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
 |
| **Задача 15. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи** | Домненко А.М.,директор школы |
| Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств исредств связи | 01.09.2025 |  | Наличие | Локальный акт | Домненко А.М.,директор школы | Домненко А.М.,директор школы |
| *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 16:** Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией
 |