

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

[] от «22» 08 2024 г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

[21] от «22» 08 2024 г. Домненко А. М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РДМ «Движение первых»
на 2024-2025 учебный год 5-10
классы**

2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» разработана для 5-11 классов на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 №299) (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
3. «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №371-ФЗ);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №326-р (в ред. 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Минпросвещения России №69);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №13».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России №413);
12. Приказ Министерства просвещения науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России №115);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

16. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 №240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (начало действия документа-01.09.2023);

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПиН 1.2.3685-21);

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (далее-СП 2.4.3648-20);

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22));

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);

24. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. №НТ670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 № 08535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».

30. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Харловская средняя общеобразовательная школа» в 2024-2025 учебном году.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий всебя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Отличительные особенности программы.

Программа «РДДМ «Движение первых» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально – значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Уровень программы - ознакомительный.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 10-17 лет.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Количество обучающихся в группе от 10 до 20 человек.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы – 36 недель Объем программы – 36 часов.

Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся:

- Очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;
- дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

Задачи:

Обучающие

- Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- Научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;
- Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела Развивающие:
 - Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
 - Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
 - Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Воспитательные:

- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

Дата начала и окончания реализации программы: с 02 сентября 2023 по 31 мая 2025 года.

Сроки аттестации: вводный контроль (по результатам фиксируется начальный уровень знаний, навыков, развития обучающихся) - 25 и 27 октября, итоговая аттестация – 16 и 18 мая 2025 г в соответствии с расписанием групп.

Условия реализации программы Программа реализуется по адресу с.Харлово ул.Школьная д.1.

Оборудование: занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям Санитарных правил СП2.4.3648-20, с использованием ноутбука, проектора, экрана, звуковых колонок. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация – тестирование. Итоговая аттестация дифференцированная: социальная акция, сценарий мероприятия, проект.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание проекта.

Критерии при организации и проведении мероприятий и акций. Соответствие возрастной категории, аудитории

Соблюдение временных рамок: Яркая реклама предлагаемого действия Обратная связь с аудиторией.

Фотографии проведенного мероприятия (не менее 3 шт.).

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных

образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностноориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование за ранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания. Принципы реализации программы: - Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

-Принцип самореализации.

-.Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.

-.Принцип равных возможностей.

-Принцип доверия и открытости.

-Принцип создания«ситуации и успеха».

-Принцип личностно-ориентированного подхода.

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Всего часов | Форма аттестации /контроля |
|-------|---|------------------|----------|-------------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| | Тема 1 История и настоящее детского Движения | 5 | 3 | 8 | |
| 1. | Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование | 1 | 0 | 1 | тест |
| 2. | История детского движения в стране и мире | 1 | 0 | 1 | викторина |
| 3. | История пионерской организации | 1 | 0 | 1 | тест |
| 4. | Традиции и обычаи пионеров | 0 | 1 | 1 | Ролевая игра |
| 5 | РДШ. Основные направления Деятельности | 1 | 0 | 1 | тест |
| 6 | Деятельность РДШ и РДДМ. Дни Единых действий | 0 | 1 | 1 | фотоотчет |
| 7 | Модели детского самоуправления | 0 | 1 | 1 | игра |
| | Тема 2 КТД в деятельности детского объединения | 4 | 3 | 7 | |
| 8 | Детский коллектив. Стадии развития Коллектива по Лутошкину. | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа |
| 9 | Технология коллективно-творческого дела (КТД) | 1 | 0 | 1 | Разработка КТД |
| 10 | Планирование КТД | 0 | 1 | 1 | план |
| 11. | Организация и проведение КТД | 0 | 1 | 1 | презентация |
| 12 | Анализ деятельности(Анализ КТД) | 0 | 1 | 1 | Аналитический отчет |
| 13 | Социальная направленность Деятельности детского объединения | 1 | 0 | 1 | Решение задач |
| 14 | Про социальное поведение | 1 | 0 | 1 | Решение задач |
| | Тема 3 Социальное проектирование | 5 | 5 | 10 | |
| 15. | Что такое социальный проект? | 1 | 0 | 1 | Контрольные вопросы |
| 16. | Как создать социальный проект? | 0 | 1 | 1 | Групповая работа |
| 17 | Основы проектной деятельности | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 18 | Социальное проектирование для Решения актуальных проблем | 0 | 1 | 1 | Шаблон проекта |
| 19 | Социальная акция. Формы и методы Проведения | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа |
| 20 | Проведение социальной акции | 0 | 1 | 1 | фотоотчет |
| 21 | Особенности проведения Благотворительных акций | 1 | 0 | 1 | мозговой штурм |
| 22 | Медиа культура в современном мире | 1 | 0 | 1 | беседа |
| 23 | Медиа сопровождение социальных | 0 | 1 | 1 | репортаж |
| | Акций и мероприятий | | | | |
| 24 | Тренинговое занятие на развитие Эмпатии и толерантности | 0 | 1 | 1 | беседа |
| | Тема 4 Лидерство | 2 | 9 | 11 | |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|---------------|
| 25 | Общекультурная и организаторская Компетентность лидера | 1 | 0 | 1 | беседа |
| 26 | Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ | 0 | 1 | 1 | Парная работа |
| 27 | Тренинг на развитие лидерских Качеств | 0 | 1 | 1 | беседа |
| 28 | Имидж лидера | 1 | 0 | 1 | беседа |
| 29 | Коммуникативная культура | 0 | 1 | 1 | упражнения |
| 30 | Тренинговое занятие на развитие Позитивного мышления. | 0 | 1 | 1 | беседа |
| 31 | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в Сценарии | 0 | 1 | 1 | беседа |
| 32 | Тренинг на развитие креативного Мышления | 0 | 1 | 1 | беседа |
| 33 | Тренинг на развитие аналитического Мышления | 0 | 1 | 1 | беседа |
| 34 | Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта | 0 | 1 | 1 | презентация |
| 35 | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. | 0 | 1 | 1 | игра |
| | Итого: | 16 | 20 | 35 | |

Содержание учебного плана Тема 1 .

История и настоящее детского движения 8 час Занятие №1 Вводное

занятие «Что такое РДДМ?»(1 час):

- Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.
- Практика: Тестирование

Занятие №2 История детского движения в стране и мире(1 час):-

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX–XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.

Занятие №3 История пионерской организации(1 час)

- Теория: История пионерской организации в стране и в нашей Республике Калмыкия. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров(1 час)

- Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.

Занятие № 5 РДШ. Основные направления деятельности (1 час)

- Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №6 Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (1 час)

- Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности

Занятие №7 Модели детского самоуправления (1 час) Практика:
Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Тема2. КТД в деятельности детского объединения 7часов.

Занятие №8 Детский коллектив. Стадии развития коллектива.(1 час):
-Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки.

Занятие №9 Технология коллективно-творческого дела (КТД)(1 час):
Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие №10 Планирование КТД(1 час)
Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие №11 Организация и проведение КТД(1 час):
-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД

Занятие №12 Анализ деятельности (Анализ КТД)(1 час): -Практика:
Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 13 Социальная направленность деятельности детского объединения (1 час) Теория:
лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие №14 Про социальное поведение (1 час);
Теория: Понятие про социального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Тема 3.Социальное проектирование 10час

Занятие №15 Что такое социальный проект?(1 час):
Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты.
Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

Занятие №16 Как создать социальный проект? (1 час): Практика:
составление проекта на основании шаблона

Занятие №17 Основы проектной деятельности (1 час)
-Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Республики Калмыкия с анализом причин неудач и причинноследственных связей.

Занятие №18 Социальное проектирование для решения актуальных проблем(1 час)–Практика:
разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие № 19 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час):

- Теория Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие №20 Проведение социальной акции.(1 час)

-Практика: Разработка и проведение социальной акции

Занятие №21 Особенности проведения благотворительных акций(1 час):

Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты
Что такое фандрайзинг?

Занятие №22 Медиа культура в современном мире(1 час):

Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании и мировоззрения граждан страны.

Занятие №23 Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий(1 час):

Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения

Занятие № 24 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности(1 час):

- Практика: отработка навыков про социального поведения.

Тема4. Лидерство 11 часов

Занятие №25 Обще культурная и организаторская компетентность лидера(1 час):

- Теория: Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

Занятие №26 Базовые навыки организации и работы.

Технология игровых программ(1 час):

-Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

Занятие №27 Тренинг на развитие лидерских качеств(1 час)

- Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя

Занятие №28 Имидж лидера(1 час):

-Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие №29 Коммуникативная культура (1 час):

- Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие №30 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.(1 час)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие №31 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.(1 час):

- Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона

Занятие № 32Тренинг на развитие креативного мышления(1 час):

-Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

Занятие № 33 Тренинг на развитие аналитического мышления(1 час):

-Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задачи установление причинно-следственных связей.

Занятие №34 Итоговая аттестация.(1час):

-Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта

Занятие №35 Итоговое занятие.(1 час):

- Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

Планируемые результаты Личностные:

– приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

Метапредметные:

– сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;

– развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Предметные:

•приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);

•освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы; □ разовьют личностные и коммуникативные способности.

Календарный учебный график «Движение РДДМ» на 2024-2025 учебный год

| № | Месяц | Число | Форма занятий | Количество часов | Тема занятия | Примечание |
|---|----------|-------|---------------|------------------|---|------------|
| 1 | Сентябрь | | Теория | 1 | Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование | |
| 2 | Сентябрь | | Теория | 1 | История детского движения в стране и мире | |
| 3 | Сентябрь | | Теория | 1 | История пионерской организации | |
| 4 | Сентябрь | | Практика | 1 | Традиции и обычаи пионеров | |
| 5 | Октябрь | | Теория | 1 | РДШ. Основные направления деятельности | |
| 6 | Октябрь | | Практика | 1 | Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единый действий | |

| | | | | | | | |
|---|---------|--|----------------------|----------|---|--------------------------------|--|
| 7 | Октябрь | | Группа 14:5015.50 | Практика | 1 | Модели детского самоуправления | |
|---|---------|--|----------------------|----------|---|--------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|---------|--|----------------------|----------|---|---|--|
| 8 | Ноябрь | | Группа 14:5015.50 | Теория | 1 | Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. | |
| 9 | Ноябрь | | Группа 14:5015.50 | Теория | 1 | Технология коллективно-творческого дела(КТД) | |
| 10 | Ноябрь | | Группа 14:5015.50 | Практика | 1 | Планирование КТД | |
| 11 | Ноябрь | | Группа 14:5015.50 | Практика | 1 | Организация и проведение КТД | |
| 12 | Декабрь | | Группа 14:5015.50 | Практика | 1 | Анализ деятельности (Анализ КТД) | |
| 13 | Декабрь | | Группа 14:5015.50 | Теория | 1 | Социальная направленность деятельности детского объединения | |
| 14 | Декабрь | | Группа 14:5015.50 | Теория | 1 | Про социальное поведение | |
| 15 | Декабрь | | Группа 14:5015.50 | Теория | 1 | Что такое социальный проект? | |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|----------------------|----------|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 16 | Декабрь | | Группа 14:5015.50 | Практика | 1 | Как создать социальный проект? | |
| 17 | Январь | | Группа 14:5015.50 | Теория | 1 | Основы проектной деятельности | |
| 18 | Январь | | Группа 14:50 | Практика | 1 | Социальное проектирование для решения актуальных проблем | |
| 19 | Январь | | Группа 14:50 | Теория | 1 | Социальная акция. Формы и методы проведения | |
| 20 | Февраль | | Группа 14:50 | Практика | 1 | Проведение социальной акции | |
| 21 | Февраль | | Группа 14:50 | Теория | 1 | Особенности проведения благотворительных акций | |
| 22 | Февраль | | Группа 14:50 | Теория | 1 | Медиа культура в современном мире | |
| 23 | Март | | Группа 14:50 | Практика | 1 | Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий | |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|--------------|----------|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 24 | Март | | Группа 14:50 | Практика | 1 | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности | |
| 25 | Март | | Группа 14:50 | Теория | 1 | Общекультурная и организаторская компетентность лидера | |
| 26 | Март | | Группа 14:50 | Практика | 1 | Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ | |
| 27 | Март | | Группа 14:50 | Практика | 1 | Тренинг на развитие лидерских качеств | |
| 28 | Апрель | | Группа 14:50 | Теория | 1 | Имидж лидера | |
| 29 | Апрель | | Группа 14:50 | Практика | 1 | Коммуникативная культура | |
| 30 | Апрель | | Группа 14:50 | Практика | 1 | Тренинговое занятие на развитие лидерских качеств | |
| 31 | Апрель | | Группа 14:50 | Практика | 1 | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии | |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--------------|----------|---|---|--|
| | | | | | | | |
| 32 | Май | | Группа 14:50 | Практика | 1 | Тренинг на развитие креативного мышления | |
| 33 | Май | | Группа 14:50 | Практика | 1 | Тренинг на развитие аналитического мышления | |
| 34 | Май | | Группа 14:50 | Практика | 1 | Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта | |
| 35 | Май | | Группа 14:50 | Практика | 1 | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. | |

Список литературы

Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений. // Дополнительное образование №3, 2004, с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011, 28 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А. Побережная. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок» // Внешкольник №9, 2004, с.13.
5. Команда нашего двора (Социальные технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе). / сост. А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова. – Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» – Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер – это человек, который уважает себя и других. // Внешкольник №9, 2004, с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом ВДИМСИ», Ижевск, 2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. // Внешкольник №9, 2004, с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин», – Ижевск, 2003
11. Прутченкова А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. // Внешкольник №9, 2004, с.24. 12. Социальное проектирование. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.
14. Фришман И.И. Союзы союзники. // Дополнительное образование №5, 2004, с.21. 15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. – 90 с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003. – 96 с.

Литература для обучающихся

1. Мальчева Э.А. «Педагогика детского движения» – Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004. – 90 с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003. – 96 с.
4. Игротека вожатого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 100 с.