**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 4-8 классах (2024г.)**

**МКОУ «Харловская СОШ»**

**Назначение ВПР в 4,5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 5 классе**

Вариант проверочной работы в 5классе состоял из двух частей:

1. диктант с заданиями по написанному тексту
2. задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

*Типичные ошибки при выполнении работы 5 кл.::*

1. *при написании диктанта допущены ошибки на*

- правописание безударных гласных в корне слова,

- правописание тся и ться,

- правописание суффиксов в именах прилагательных;

1. *при выполнении части 2 допущены ошибки при:*

- постановке ударения в словах,

- подборе синонимов к слову,

- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

*Рекомендации:*

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов

**в 6 классе**

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

*Типичные ошибки при выполнении работы 6кл.:*

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обрашении;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

*Рекомендации:*

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

**в 7 классе**

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

*Типичные ошибки при выполнении работы7кл.:*

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Орфоэпия полностью не отработана.
6. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
7. Не могут составить план, определить ключевые слова.

*Рекомендации:*

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. В 7 классе спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

**в 8 классе**

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применятьзнание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного уменияобучающихся распознавать лексическое значение

слов с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

*Типичные ошибки при выполнении работыв 8кл.:*

1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;

2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;

3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;

4) орфоэпия;

5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;

6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

*Рекомендации:*

Педагогам 8 классов усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

*Рекомендации:*

Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняяотметка | % качества |
| 5 | 14 | 11 | 2 | 6 | 2 | 1 | 4 | 73% |
| 6 | 12 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 55% |
| 7 | 7 | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 40% |
| 8 | 15 | 15 | 0 | 2 | 9 | 4 | 3 | 13% |
| 9 | 10 | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 | 25% |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили годовую отметку | получили отметку выше | получили отметку ниже - |
| 5 | 8 | 1 | 2 |
| 6 | 7 | 2 | 2 |
| 7 | 5 | 0 | 0 |
| 8 | 7 | 0 | 8 |
| 9 | 5 | 0 | 3 |

**Математика 5 класс**

В ВПР по математике в 5 классе приняло 13 учащихся.

|  |
| --- |
|  Всероссийские проверочные работы 2022 (5 класс) |
| Дата: 19.09.2022 (Кудинова С.В.) |
| Предмет: Математика |
|  **Выполнение заданий** |
|  **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **Вся выборка** | **1211255** |  | 90,1 | 78,73 | 81,46 | 56,97 | 58,41 | 44,79 | 91,25 | 81,12 | 57,32 | 41,52 | 50,38 | 40,04 | 52,45 | 65,06 | 10,7 |
|  | **Алтайский край** | **20571** |  | 88,34 | 75,13 | 81,03 | 52,06 | 54,11 | 43,07 | 91,31 | 80,37 | 52,8 | 36,83 | 49,39 | 37,59 | 52,54 | 63,37 | 8,44 |
|  | **Краснощёковский муниципальный район** | **126** |  | 86,51 | 70,63 | 82,14 | 39,68 | 46,83 | 44,44 | 90,48 | 84,13 | 45,24 | 27,38 | 38,1 | 27,78 | 33,73 | 62,7 | 1,98 |
|  | **МКОУ "Харловская СОШ "** | **13** |  | 61,54 | 76,92 | 69,23 | 23,08 | 61,54 | 84,62 | 84,62 | 92,31 | 23,08 | 23,08 | 69,23 | 76,92 | 30,77 | 88,46 | 11,54 |

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1211255 | 4,91 | 25,85 | 45,5 | 23,74 |
|  | **Алтайский край** | 20571 | 5,61 | 28,05 | 46,47 | 19,86 |
|  | **Краснощёковский муниципальный район** | 126 | 10,32 | 36,51 | 42,86 | 10,32 |
|  | **МКОУ "Харловская СОШ "** | 13 | 0 | 30,77 | 53,85 | 15,38 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Алтайский край |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5148 | 25,05 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12741 | 62 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2662 | 12,95 |
|  Всего | 20571 | 100 |
| Краснощёковский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 24,6 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 80 | 63,49 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15 | 11,9 |
|  Всего | 126 | 100 |
| МКОУ "Харловская СОШ" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 53,85 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 38,46 |
|  Всего | 13 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Алтайский край | Краснощёковский муниципальный район | МКОУ «Харловская СОШ» | РФ |
|  |   | 20571 уч. | 126 уч. | 13 уч. | 1211255 уч. |
| 1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 88,34 | 86,51 | 61,54 | 90,1 |
| 2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 75,13 | 70,63 | 76,92 | 78,73 |
| 3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 81,03 | 82,14 | 69,23 | 81,46 |
| 4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр). | 1 | 52,06 | 39,68 | 23,08 | 56,97 |
| 5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 54,11 | 46,83 | 61,54 | 58,41 |
| 5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 43,07 | 44,44 | 84,62 | 44,79 |
| 6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 91,31 | 90,48 | 84,62 | 91,25 |
| 6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 80,37 | 84,13 | 92,31 | 81,12 |
| 7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 52,8 | 45,24 | 23,08 | 57,32 |
| 8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 36,83 | 27,38 | 23,08 | 41,52 |
| 9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 49,39 | 38,1 | 69,23 | 50,38 |
| 9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 37,59 | 27,78 | 76,92 | 40,04 |
| 10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | 2 | 52,54 | 33,73 | 30,77 | 52,45 |
| 11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 63,37 | 62,7 | 88,46 | 65,06 |
| 12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 8,44 | 1,98 | 11,54 | 10,7 |

Обучающиеся хорошо справились с выполнением заданий №1, 11.1. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №7, 8, 10, 12 учащиеся в целом справились успешно. В задании №7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Со второй частью этого задания справились все  учащиеся, а первая часть задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях вызвала затруднения у 2 учащихся.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:  низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;  недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Математика 6 класс**

В ВПР по математике в 6 классе приняло 11 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Всероссийские проверочные работы 2022 (6 класс) |
|  |  | Дата: 19.09.2022г (Кудинова С.В.) |
|  |  | Предмет: Математика |
|  |  | **Выполнение заданий** |
|  |  | **(в % от числа участников)** |
|  |  | Максимальный первичный балл: 20 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** |
| Максбалл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |
| **Вся выборка** | **1106636** |  | 66,61 | 56,04 | 70,03 | 46,82 | 77,77 | 48,4 | 60,73 | 42,13 | 50,94 | 41,44 | 87,45 | 75,89 | 58,79 | 51,46 | 31,08 |
|  | **Алтайский край** | **19005** |  | 63,11 | 51,64 | 70,72 | 41,86 | 73,99 | 42,34 | 57,87 | 36,31 | 46,44 | 37,52 | 88,16 | 75,68 | 57,9 | 53,65 | 29,46 |
|  | **Краснощёковский муниципальный район** | **123** |  | 72,36 | 66,67 | 73,17 | 51,22 | 85,37 | 47,56 | 58,54 | 45,53 | 49,59 | 27,24 | 81,3 | 61,79 | 69,11 | 63,41 | 28,46 |
|  | **МКОУ "Харловская СОШ "** | **11** |  | 72,73 | 36,36 | 72,73 | 18,18 | 63,64 | 63,64 | 63,64 | 45,45 | 63,64 | 27,27 | 81,82 | 90,91 | 72,73 | 72,73 | 54,55 |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1106636 | 12,1 | 38,26 | 33,64 | 15,99 |
|  | **Алтайский край** | 19005 | 14,86 | 40,65 | 31,34 | 13,14 |
|  | **Краснощёковский муниципальный район** | 123 | 9,76 | 43,09 | 33,33 | 13,82 |
|  | **МКОУ "Харловская СОШ "** | **11** | 0 | 45,45 | 36,36 | 18,18 |

 **Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Алтайский край |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6728 | 36,78 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10153 | 55,51 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1411 | 7,71 |
|  Всего | 18307 | 100 |
| Краснощёковский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 25,2 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 72 | 58,54 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 20 | 16,26 |
|  Всего | 123 | 100 |
| МКОУ "Харловская СОШ" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 81,82 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 18,18 |
|  Всего | 11 | 100 |

**Распределение отметок по вариантам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Отметка |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| **Комплект** | 0 | 5 | 4 | 2 | 11 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Алтайский край | Краснощёковский муниципальный район | МКОУ «Харловская СОШ" | РФ |
|  |   | 19005 уч. | 123 уч. | 11 уч. | 1106636 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 63,11 | 72,36 | 72,73 | 66,61 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 51,64 | 66,67 | 36,36 | 56,04 |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 70,72 | 73,17 | 72,73 | 70,03 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 41,86 | 51,22 | 18,18 | 46,82 |
| 5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 73,99 | 85,37 | 63,64 | 77,77 |
| 6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 42,34 | 47,56 | 63,64 | 48,4 |
| 7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 57,87 | 58,54 | 63,64 | 60,73 |
| 8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 36,31 | 45,53 | 45,45 | 42,13 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 46,44 | 49,59 | 63,64 | 50,94 |
| 10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 37,52 | 27,24 | 27,27 | 41,44 |
| 11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 88,16 | 81,3 | 81,82 | 87,45 |
| 11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 75,68 | 61,79 | 90,91 | 75,89 |
| 12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 57,9 | 69,11 | 72,73 | 58,79 |
| 12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 53,65 | 63,41 | 72,73 | 51,46 |
| 13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | 1 | 29,46 | 28,46 | 54,55 | 31,08 |
| 14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 7,47 | 10,16 | 0 | 9,25 |

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

 Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9-12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 13.

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

***Выводы:***

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Математика 7 класс**

В ВПР по математике в 7 классе приняли 6 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2022 (7 класс) |
| Дата: 19.09.2022г (Кудинова С.В.) |
| Предмет: Математика |
|  **Выполнение заданий** |
|  **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 16 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |  |  |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |  |  |  |
|  |
| **Вся выборка** | **1117086** |  | 80,47 | 70,02 | 49,54 | 65,54 | 78,39 | 82,53 | 46,43 | 66,96 | 32,48 | 71,18 | 32,69 | 51,86 | 10,35 |  |  |  |
|  | **Алтайский край** | **18822** |  | 76,72 | 64,58 | 42,44 | 60,86 | 78,12 | 83,42 | 43,05 | 64,93 | 26,63 | 73,84 | 27,22 | 53,52 | 7,24 |  |  |  |
|  | **Краснощёковский муниципальный район** | **133** |  | 80,45 | 65,41 | 60,15 | 64,66 | 60,15 | 87,97 | 46,62 | 59,4 | 15,79 | 75,94 | 21,43 | 52,63 | 1,5 |  |  |  |
|  | МКОУ "Харловская СОШ " | 6 |  | 66,67 | 83,33 | 100 | 50 | 50 | 100 | 33,33 | 66,67 | 8,33 | 100 | 8,33 | 66,67 | 0 |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 16 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1117086 | 13,71 | 49,89 | 30,85 | 5,54 |
|  | **Алтайский край** | 18822 | 16,42 | 52,07 | 27,54 | 3,96 |
|  | **Краснощёковский муниципальный район** | 133 | 16,54 | 59,4 | 23,31 | 0,75 |
|  | МКОУ "Харловская СОШ " | 6 | 0 | 83,33 | 16,67 | 0 |

 |
| 1 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Алтайский край |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6280 | 34,03 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11286 | 61,15 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 891 | 4,83 |
|  Всего | 18466 | 100 |
| Краснощёковский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 45 | 35,16 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 82 | 64,06 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 0,78 |
|  Всего | 128 | 100 |
| МКОУ "Харловская СОШ" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 36,36 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 63,64 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 11 | 100 |

**Распределение отметок по вариантам:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Отметка |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 2 | 0 | 2 | 0 | 00 | 2 |
| **Комплект** | 0 | 5 | 1 | 0 | 6 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Алтайский край | Краснощёковский муниципальный район | МКОУ «Харловская СОШ" | РФ |
|  |   | 18822 уч. | 133 уч. | 6 уч. | 1117086 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 76,72 | 80,45 | 66,67 | 80,47 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 64,58 | 65,41 | 83,33 | 70,02 |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 42,44 | 60,15 | 100 | 49,54 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 60,86 | 64,66 | 50 | 65,54 |
| 5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 78,12 | 60,15 | 50 | 78,39 |
| 6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 83,42 | 87,97 | 100 | 82,53 |
| 7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 43,05 | 46,62 | 33,33 | 46,43 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 64,93 | 59,4 | 66,67 | 66,96 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 26,63 | 15,79 | 8,33 | 32,48 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 73,84 | 75,94 | 100 | 71,18 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 27,22 | 21,43 | 8,33 | 32,69 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 53,52 | 52,63 | 66,67 | 51,86 |
| 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 7,24 | 1,5 | 0 | 10,35 |

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8, 12

 **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки.

2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

5. Решение логических задач методом рассуждений;

**Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Математика 8 класс**

В ВПР по математике в 8 классе приняли 11 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2022 (8 класс) |
| Дата: 19.09.2022г (Кудинова С.В.) |
| Предмет: Математика |
|  **Выполнение заданий** |
|  **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 19 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |  |
| Максбалл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  |
| **Вся выборка** | **1080633** |  | 75,22 | 75,52 | 79,55 | 67,68 | 70,16 | 83,97 | 61,54 | 43,74 | 69,8 | 31,24 | 42,3 | 50,16 | 58,7 | 26,43 | 54,44 | 15,81 |
|  | **Алтайский край** | **18466** |  | 70,02 | 72,12 | 79,19 | 64,76 | 66,26 | 84,18 | 60,96 | 40,39 | 66,34 | 24,3 | 37,18 | 50,23 | 58,51 | 22,45 | 54,35 | 12,24 |
|  | **Краснощёковский муниципальный район** | **128** |  | 74,22 | 76,56 | 62,5 | 66,41 | 69,53 | 87,5 | 59,38 | 29,69 | 60,16 | 10,94 | 27,34 | 54,3 | 56,25 | 8,2 | 52,34 | 4,3 |
|  | МКОУ "Харловская СОШ " | 11 |  | 54,55 | 63,64 | 100 | 36,36 | 36,36 | 90,91 | 54,55 | 0 | 18,18 | 0 | 0 | 81,82 | 18,18 | 0 | 81,82 | 0 |
|

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 16 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1080633 | 11,72 | 51,3 | 29,28 | 7,7 |
|  | **Алтайский край** | 18466 | 14,2 | 52,56 | 27,13 | 6,11 |
|  | **Краснощёковский муниципальный район** | 128 | 7,81 | 71,09 | 20,31 | 0,78 |
|  | МКОУ "Харловская СОШ " | 11 | 0 | 100 | 0 | 0 |

 |

 **Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Алтайский край |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6280 | 34,03 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11286 | 61,15 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 891 | 4,83 |
|  Всего | 18466 | 100 |
| Краснощёковский муниципальный район |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 45 | 35,16 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 82 | 64,06 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 0,78 |
|  Всего | 128 | 100 |
| МКОУ "Харловская СОШ" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 36,36 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 63,64 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 11 | 100 |

**Распределение отметок по вариантам:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Отметка |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| **Комплект** | 0 | 11 | 0 | 0 | 11 |

**Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:**

* Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
* Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
* Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
* Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
* Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками фронтальную и индивидуальную.

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История**В ВПР по истории в 6 классе приняло участие 10 учащихсяВсероссийские проверочные работы 6 классПредмет: История (Домненко В. А.)**Выполнение заданий****сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**Максимальный первичный балл: 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-воУч. |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Макс.балл | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 1211977 |  | 69,88 | 76,8 | 53,54 | 42,75 | 56,35 | 26,55 | 48,88 |
| Алтайский край | 20755 |  | 68,96 | 74,81 | 48,99 | 38,01 | 55,63 | 21,88 | 47,1 |
| Краснощёковский муниципальный район | 124 |  | 70,56 | 75,81 | 56,72 | 35,75 | 54,03 | 12,9 | 47,04 |
| МКОУ Харловская СОШ | 10 |  | 75 | 50 | 50 | 43,33 | 10 | 0 | 66,67 |

**Статистика по отметкам**Максимальный первичный балл: 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-воУч. | Распределение групп баллов в % |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1211977 | 7,99 | 40,06 | 38,18 | 13,87 |
| Алтайский край | 20755 | 10,57 | 42,51 | 35,94 | 11,02 |
| Краснощёковский муниципальный район | 124 | 7,26 | 47,58 | 37,1 | 8,06 |
| МКОУ «Харловская СОШ» | 10 | 10 | 40 | 50 | 0 |

**Распределение первичных баллов**Максимальный первичный балл: 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вся выборка | 1211977 | 0,9 | 1,6 | 2,5 | 3 | 10,9 | 10,6 | 9,8 | 8,8 | 12,9 | 10,9 | 8,3 | 6,1 | 6,3 | 4,1 | 2,3 | 1,2 |
| Алтайский край | 20755 | 1,3 | 2,3 | 3,1 | 3,8 | 12,5 | 11,3 | 9,9 | 8,8 | 13,9 | 9,8 | 7,2 | 4,9 | 5,6 | 3,2 | 1,4 | 0,8 |
| Краснощёковский муниципальный район | 124 | 0 | 0,8 | 1,6 | 4,8 | 10,5 | 13,7 | 13,7 | 9,7 | 13,7 | 9,7 | 10,5 | 3,2 | 5,6 | 2,4 | 0 | 0 |
| МКОУ «Харловская СОШ» | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 20 | 10 | 0 | 20 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**Максимальный первичный балл: 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество участников** | **%** |
| **Алтайский край** |
|  Понизили | 9253 | 44,75 |
|  Подтвердили | 10535 | 50,95 |
|  Повысили | 888 | 4,29 |
| Всего | 20747 | 100 |
| **Краснощёковский муниципальный район** |
|  Понизили | 57 | 45,97 |
|  Подтвердили | 65 | 52,42 |
|  Повысили | 2 | 1,61 |
| Всего | 124 | 100 |
| **МКОУ «Харловская СОШ»** |
|  Понизили | 5 | 50 |
|  Подтвердили | 5 | 50 |
|  Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 10 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**Максимальный первичный балл: 15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП, где обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Алтайский край | Краснощёковский муниципальный район | МКОУ «Харловская СОШ» | РФ |
|  |  | 20755 уч. | 124 уч. | 10 уч. | 1211977 уч. |
| 1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 68,96 | 70,56 | 75 | 69,88 |
| 2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 74,81 | 75,81 | 50 | 76,8 |
| 3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 48,99 | 56,72 | 50 | 53,54 |
| 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 38,01 | 35,75 | 43,33 | 42,75 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 55,63 | 54,03 | 10 | 56,35 |
| 6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 21,88 | 12,9 | 0 | 26,55 |
| 7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 3 | 47,1 | 47,04 | 66,67 | 48,88 |

**Трудности для обучающихся вызвали задания:**№ 5 (90%) где проверялись умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать историческую карту как источник информации.№ 6 (100%) где проверялись умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.Вывод:Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем исторической подготовки учащихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков применять и преобразовывать знаки, модели и схемы для решения учебных задач, работать с исторической картой, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности данные которых представлены в таблице.  |

**Обществознание**

В ВПР по обществознанию в 7 классе приняло участие 6 учащихся

Всероссийские проверочные работы 7 класс

Предмет: Обществознание (Домненко В. А.)

**Выполнение заданий**

**сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-воУч. |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
| Макс.балл | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 637483 |  | 79,57 | 58,83 | 57,09 | 71,3 | 64,44 | 73,03 | 75,5 | 56,76 | 45,13 | 27,85 | 61,85 | 65,55 | 64,63 | 33,85 | 41,47 |
| Алтайский край | 10597 |  | 76,07 | 58,73 | 54,69 | 72,14 | 59,74 | 72,73 | 72,29 | 51,5 | 36,43 | 19,07 | 61,75 | 63,05 | 63,9 | 33,47 | 40,03 |
| Краснощёковский муниципальный район | 78 |  | 57,69 | 55,56 | 55,13 | 67,31 | 43,59 | 75,64 | 60,26 | 24,36 | 44,87 | 11,54 | 72,44 | 69,23 | 44,87 | 21,79 | 30,77 |
| МКОУ Харловская СОШ | 6 |  | 83,33 | 61,11 | 16,67 | 91,67 | 100 | 16,67 | 33,33 | 16,67 | 0 | 0 | 66,67 | 66,67 | 83,33 | 61,11 | 50 |

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-воУч. | Распределение групп баллов в % |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 637483 | 8 | 42,84 | 37,42 | 11,73 |
| Алтайский край | 10597 | 9,32 | 44,8 | 36,25 | 9,63 |
| Краснощёковский муниципальный район | 78 | 7,69 | 61,54 | 26,92 | 3,85 |
| МКОУ «Харловская СОШ» | 6 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 0 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вся выборка | 637483 | 0,2 | 0,4 | 0,8 | 1,2 | 1,6 | 1,9 | 2 | 8,4 | 7,7 | 7,4 | 7,1 | 6,6 | 5,7 | 10,8 | 9 | 7,3 | 5,9 | 4,3 | 5,4 | 3,6 | 1,9 | 0,7 |
| Алтайский край | 10597 | 0,2 | 0,6 | 1 | 1,3 | 1,9 | 2,1 | 2,3 | 9,1 | 8,2 | 7,4 | 7,8 | 7 | 5,7 | 12 | 8,7 | 6,6 | 5,2 | 3,6 | 5 | 2,7 | 1,3 | 0,5 |
| Краснощёковский муниципальный район | 78 | 0 | 1,3 | 1,3 | 0 | 2,6 | 1,3 | 1,3 | 17,9 | 12,8 | 9 | 10,3 | 7,7 | 3,8 | 10,3 | 3,8 | 5,1 | 5,1 | 2,6 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| МКОУ «Харловская СОШ» | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,7 | 0 | 33,3 | 0 | 0 | 16,7 | 0 | 0 | 16,7 | 0 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Максимальный первичный балл: 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество участников** | **%** |
| **Алтайский край** |
|  Понизили | 4937 | 47,44 |
|  Подтвердили | 5157 | 49,56 |
|  Повысили | 312 | 3 |
| Всего | 10477 | 100 |
| **Краснощёковский муниципальный район** |
|  Понизили | 38 | 48,72 |
|  Подтвердили | 40 | 51,28 |
|  Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 78 | 100 |
| **МКОУ «Харловская СОШ»** |
|  Понизили | 6 | 100 |
|  Подтвердили | 0 | 0 |
|  Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

Максимальный первичный балл: 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП, где обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Алтайский край | Краснощёковский муниципальный район | МКОУ «Харловская СОШ» | РФ |
|  |  | 10597 уч. | 78 уч. | 6 уч. | 637483 уч. |
| 1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 76,07 | 57,69 | 83,33 | 79,57 |
| 1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 58,73 | 55,56 | 61,11 | 58,83 |
| 2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 54,69 | 55,13 | 16,67 | 57,09 |
| 3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 72,14 | 67,31 | 91,67 | 71,3 |
| 3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 59,74 | 43,59 | 100 | 64,44 |
| 4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 72,73 | 75,64 | 16,67 | 73,03 |
| 5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 72,29 | 60,26 | 33,33 | 75,5 |
| 5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 51,5 | 24,36 | 16,67 | 56,76 |
| 6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 36,43 | 44,87 | 0 | 45,13 |
| 6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 19,07 | 11,54 | 0 | 27,85 |
| 7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 61,75 | 72,44 | 66,67 | 61,85 |
| 7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 63,05 | 69,23 | 66,67 | 65,55 |
| 8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 63,9 | 44,87 | 83,33 | 64,63 |
| 8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 33,47 | 21,79 | 61,11 | 33,85 |
| 8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 40,03 | 30,77 | 50 | 41,47 |

**Трудности для обучающихся вызвали задания:**

№ 2 (83,33 %), № 4 (83,33 %) где проверялись теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, а также использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

№ 5.1 (66,67 %), где проверялось понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5.2. (83,33 %), где проверялись уровень развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, а также использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеристика и иллюстрация конкретными примерами группы потребностей человека; нахождение примеров основных видов деятельности человека; нахождение отличий экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни;

№ 6.1 (100 %), где проверялись теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

№ 6. 2 (100 %), где проверялись умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Вывод:

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем обществоведческой подготовки учащихся, в том числе низкий уровень сформированности теоретических знаний и навыков применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирования основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, которые представлены в таблице.

**Обществознание**

В ВПР по обществознанию в 8 классе приняло участие 12 учащихся

Всероссийские проверочные работы 8 класс

Предмет: Обществознание (Домненко В. А.)

**Выполнение заданий**

**сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-воУч. |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
| Макс.балл | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 614253 |  | 81,01 | 49,02 | 63,96 | 73,47 | 68,74 | 76,09 | 74,53 | 57,9 | 70,55 | 67,91 | 71,17 | 60,88 | 53,83 | 32,44 | 40,08 |
| Алтайский край | 10691 |  | 75,87 | 46,11 | 60,73 | 73,23 | 64,54 | 74,34 | 69,38 | 51,96 | 71,64 | 66,99 | 68,31 | 54,03 | 50,13 | 30,65 | 36,98 |
| Краснощёковский муниципальный район | 75 |  | 54,67 | 36,89 | 76 | 80 | 54,67 | 86,67 | 81,33 | 46,67 | 73,33 | 82 | 76 | 62,67 | 34,67 | 25,78 | 28 |
| МКОУ Харловская СОШ | 12 |  | 41,67 | 50 | 41,67 | 91,67 | 58,33 | 66,67 | 83,33 | 41,67 | 16,67 | 66,67 | 66,67 | 33,33 | 50 | 27,78 | 25 |

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-воУч. | Распределение групп баллов в % |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 614253 | 11,95 | 43,91 | 35,52 | 8,62 |
| Алтайский край | 10691 | 15,13 | 45,44 | 32,72 | 6,7 |
| Краснощёковский муниципальный район | 75 | 14,67 | 46,67 | 30,67 | 8 |
| МКОУ «Харловская СОШ» | 12 | 25 | 50 | 25 | 0 |

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Вся выборка | 614253 | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 1 | 1,4 | 1,8 | 2,1 | 2,3 | 2,3 | 13,5 | 9,9 | 8 | 7 | 5,6 | 11,4 | 8,8 | 6,6 | 5 | 3,5 | 4,9 | 2,8 | 0,8 |
| Алтайский край | 10691 | 0,3 | 0,6 | 0,9 | 1,1 | 2,1 | 2,4 | 2,6 | 2,9 | 2,5 | 14,7 | 10,1 | 7,8 | 7,1 | 5,8 | 11,8 | 8 | 5,5 | 4,7 | 2,6 | 4,3 | 1,8 | 0,5 |
| Краснощёковский муниципальный район | 75 | 0 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 2,7 | 2,7 | 1,3 | 2,7 | 13,3 | 13,3 | 2,7 | 8 | 9,3 | 10,7 | 10,7 | 6,7 | 2,7 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| МКОУ «Харловская СОШ» | 12 | 0 | 0 | 0 | 8,3 | 0 | 0 | 16,7 | 0 | 0 | 8,3 | 8,3 | 8,3 | 16,7 | 8,3 | 8,3 | 0 | 8,3 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Максимальный первичный балл: 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Количество участников** | **%** |
| **Алтайский край** |
|  Понизили | 5557 | 52,46 |
|  Подтвердили | 4805 | 45,36 |
|  Повысили | 230 | 2,17 |
| Всего | 10619 | 100 |
| **Краснощёковский муниципальный район** |
|  Понизили | 39 | 52 |
|  Подтвердили | 35 | 46,67 |
|  Повысили | 1 | 1,33 |
| Всего | 75 | 100 |
| **МКОУ «Харловская СОШ»** |
|  Понизили | 8 | 66,67 |
|  Подтвердили | 4 | 33,33 |
|  Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 12 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

Максимальный первичный балл: 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП, где обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Алтайский край | Краснощёковский муниципальный район | МКОУ «Харловская СОШ» | РФ |
|  |  | 10691 уч. | 75 уч. | 12 уч. | 614253 уч. |
| 1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 75,87 | 54,67 | 41,67 | 81,01 |
|  1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 46,11 | 36,89 | 50 | 49,02 |
| 2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 60,73 | 76 | 41,67 | 63,96 |
|  3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 73,23 | 80 | 91,67 | 73,47 |
|  3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 64,54 | 54,67 | 58,33 | 68,74 |
| 4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 74,34 | 86,67 | 66,67 | 76,09 |
| 5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 1 | 69,38 | 81,33 | 83,33 | 74,53 |
| 5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплинИспользовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 51,96 | 46,67 | 41,67 | 57,9 |
| 6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 71,64 | 73,33 | 16,67 | 70,55 |
| 7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 66,99 | 82 | 66,67 | 67,91 |
| 7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 68,31 | 76 | 66,67 | 71,17 |
| 8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 54,03 | 62,67 | 33,33 | 60,88 |
| 9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 50,13 | 34,67 | 50 | 53,83 |
| 9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 3 | 30,65 | 25,78 | 27,78 | 32,44 |
| 9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 36,98 | 28 | 25 | 40,08 |

**Трудности для обучающихся вызвали задания:**

№ 1.1 (58,33%), № 6 (83,33 %), № 8 (66,67 %), где проверялся уровень теоретических знаний и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

№ 2 (58,33 %), № 5.2 (58,33 %), где проверялись умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

№ 9.2 (72,22 %), где проверялись умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

№ 9.3 (75 %), где проверялись умения находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Вывод:

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем обществоведческой подготовки учащихся, в том числе низкий уровень сформированности уровня теоретических знаний и навыков применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

 23.12.2024 г.

Учитель, исполняющий обязанности зам. директора по УВР Розбах С.А.