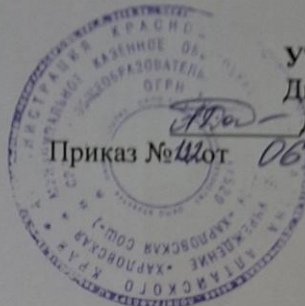


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Харловская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Совет школы

Протокол № 4 от 05.03.2025 г



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Домненко А.М.

Приказ № 4 от 06.03.2025 г

ПРОГРАММА
(краткосрочная)
профильной смены Движения Первых для
летнего профильного лагеря
«ТРУДОВЯЧОК - ЗДОРОВЯЧОК»

с.Харлово
2025г

**Паспорт оздоровительной программы смены, планируемой к реализации
в МКОУ «Харловская СОШ», осуществляющей отдых и оздоровление детей
в 2025 году**

Учредитель детского центра (лагеря)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Харловская средняя общеобразовательная школа» Краснощёковского района Алтайского края
Наименование детского центра (лагеря) в соответствии с Уставом	Детский оздоровительный лагерь с профильной сменой «Трудовячок - Здоровячок» при муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Харловская средняя общеобразовательная школа» Краснощёковского района Алтайского края
Название образовательной программы	«Трудовячок - Здоровячок»
Сведения об утверждении программы (когда, где, кем)	06.03.2025, директором МКОУ «Харловская СОШ», приказ № 122
ФИО, должность автора программы	Кудинова С.В., и.о. заместителя директора по ВР
Год разработки образовательной программы	2025
Возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа	7-14
Основная идея образовательной программы	Пришкольный лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста, где ребёнок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым от уроков, домашних заданий.
Актуальность образовательной программы	Нигде ребёнок так не раскрывается как в играх, спортивных состязаниях, коллективной работе. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится побеждать и проигрывать, идти на помощь, учится дружить, учится делать выбор. Ребёнок в пришкольном лагере имеет возможность снять психологическое напряжение, накопленное за год.
Новизна образовательной программы	Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.
Цель образовательной программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Задачи образовательной программы	- Создание условий для организованного отдыха детей. - Повышение уровня организации летнего отдыха детей. - Раскрытие духовных, творческих и физических потенциалов личности ребёнка путём создания условий её самореализации в деятельности временных коллективов детей, создаваемых в период школьных каникул. - Своевременный поиск нового уровня развития каникулярного досуга детей. - Предоставление ребёнку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. - Формирование у детей навыков общения и самореализации, культуры поведения, санитарно – гигиенических навыков.
Предполагаемые результаты образовательной программы	- Укрепление здоровья детей. - Раскрытие духовных, творческих и физических потенциалов личности ребёнка. - Формирование коммуникабельных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга, навыков ручного и общественно-полезного труда. - Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях. - Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира. - Повышения уровня организации летнего отдыха детей.
Критерии и способы оценки качества реализации образовательной программы	Постановка реальных целей и планирование результатов программы; Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы; Творческое сотрудничество взрослых и детей.
Учебный план образовательной программы	Социально – творческая деятельность – 2 ч. Физкультурно - оздоровительная деятельность-2 часов Нравственно-экологическая деятельность – 2 часов Художественно-эстетическая деятельность– 2 часов
Кадровые условия реализации образовательной программы	Начальник летнего лагеря; Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы); вожатые (из числа обучающихся), школьный библиотекарь; работник культуры: заведующая СДК

Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации образовательной программы	Финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, родительская доля; спортивный зал; школьная библиотека; столовая; игровая площадка; кабинеты; СДК, художественные средства, игры настольные и др.; хозяйственный инвентарь; аудиотека, фонограммы; канцелярские принадлежности; компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
Информационные ресурсы, в том числе сети интернет, используемые для реализации образовательной программы	Закон «Об образовании РФ» Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. Положение о лагере дневного пребывания. Инструкции по правилам безопасности 1 - 5. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий. Приказы управления образования. Должностные инструкции работников. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. Акт приемки лагеря. Программа.
Список литературы, использованной при разработке образовательной программы и необходимой в ходе ее реализации	1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018. 2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2006. 3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2019 4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2017. 5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4:

	Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2023. 6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2020. 7. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2015.
Наличие (есть/нет) методического обеспечения образовательной программы	нет
Наличие (есть/нет) рабочих программ по направлениям деятельности, экскурсионных карт	нет

Пояснительная записка	3
Раздел I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.2. Принципы реализации программы	5
Раздел II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
Раздел III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Основные направления воспитательной работы	8
3.2. Блоки направленности	9
3.3. Инвариантные общие содержательные модули	11
3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
3.3.2. Модуль «Культура России»	12
3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
3.3.4. Модуль «Детское самоуправление»	13
3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	15
3.3.6. Модуль «Профориентация»	16
3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	16
3.4. Вариативные содержательные модули	16
Модуль «Экскурсии и походы».	16
Модуль «Кружки и секции»	17
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	17
3.4.4. Модуль «Проектная деятельность»	18
Раздел IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
4.1. Этапы реализации Программы	21
4.2. Особенности организации воспитательной деятельности	22
4.3. Основные характеристики уклада детского лагеря	23
4.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложения	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Трудовячок-Здоровячок» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Устав МКОУ «Харловская СОШ»

- Положение «О профильном смене в лагере с дневным пребыванием МКОУ «Харловская СОШ», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся

организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

І РАЗДЕЛ ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, целостно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МКОУ «Харловская СОШ»

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда, и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методические основы и принципы воспитательной деятельности

Методической основой разработки и реализации Программы воспитания работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип и приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

(Приложение 1)

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере с дневным пребыванием «Трудовячок - Здоровячок» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в профильном лагере с дневным пребыванием реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель программы воспитания:** актуализация, формирование, и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в профильном лагере с дневным пребыванием детей «Трудовячок-Здоровячок» в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива МКОУ «Харловская СОШ»
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в профильном лагере с дневным пребыванием детей и их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в МКОУ «Харловская СОШ»

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 5 июня - День эколога и всемирный день охраны окружающей среды;
- 6 июня - день русского языка Пушкинский День России;
- 12 июня - День России;
- участие во всероссийских и региональных мероприятиях.
- Взаимодействие с общественными организациями региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности-

Посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни, посвященные праздникам.
- тематические и спортивные мероприятия.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в профильном лагере с дневным пребыванием детей «Трудовячок-Здоровячок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блоки направленности

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные гостиные, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы.

Предполагаемые формы мероприятий:

- тематические дни;

- использование в работе материалов о наследии России, включающих знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русской литературе;
- культурно-просветительские мероприятия, беседы, литературные гостиные, посвященные писателям-юбилярам и книгам-юбилярам;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока

предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

3.3. Инвариантные модули

3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, беговая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.3.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагогов включает в себя сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников. Формы сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение.

3.3.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в профильном лагере с дневным пребыванием детей «Лидер Пульса» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией МКОУ «Харловская СОШ»

Поощрение – один из методов коррективки детского поведения. Оно помогает ребёнку отличать хорошее от дурного, дозволенное от запретного. Правильно применяемое поощрение закрепляет положительные способы поведения, тем самым формируя у ребёнка готовность к активному послушанию. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости, поощрении;
- отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей;

Система поощрения в профильном лагере с дневным пребыванием детей, включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Дети младших отрядов очень восприимчивы к поощрениям. Слова одобрения, похвала от вожатого являются для них стимулом самоутверждения в положительных поступках, уверенности в собственных возможностях.

Одобрение, высказанное вовремя и умело, пробуждает в ребёнке здоровое самолюбие: медлительный старается быть проворным, небрежно выполняющий задание стремится подтянуться и делать все лучше.

Старшие же отряды особенно ценят внимательность педагога. Важно замечать и поощрять мелкие, но значительные поступки, верные высказанные мысли ребёнка и др.

Необходимо учитывать:

1. Поведение ребёнка должно направляться не стремлением получить похвалу, а внутренними убеждениями и нравственными мотивами.
2. Поощрение не должно противопоставлять ребёнка отряду.
3. Поощрение должно начинаться с ответа на вопрос: кому? за что? (Спасибо большое, за то, что ты убрала тарелки за теми, кто забыл это сделать).
4. Поощрение требует личностного подхода.
5. Справедливость.

Обратимся к правилам применения **метода поощрения**:

1. Поощрение должно быть заслуженным, и использовать его надо, когда необходимо отметить достижения ребёнка (разумеется, в пределах его возможностей), которые требуют от него значительных усилий – физических, умственных, нравственных. Например, за то, что ребёнок смог отказаться от своих желаний ради удобства других: уступил место в актовом зале или столовой, помог водителю убрать инвентарь, заступился за младшего, по собственной инициативе навёл порядок в комнате и т. п. В этом случае похвала становится стимулом к хорошему поведению – к тому, чтобы поступить так же в другой раз.

2. Прибегая к поощрениям как к коррективке поведения детей, не следует забывать о чувстве меры. Если ребёнка хвалят за каждый пустяк, то данный метод теряет свой смысл. В одном случае дети привыкают к похвалам и не обращают на них внимания, в другом – начинают многое делать напоказ, хотя в сущности выполняют свои повседневные обязанности. Существует очень тонкая грань и главное: вовремя увидеть кому из детей похвала во благо, а кому наоборот.

3. Нельзя хвалить за то, что достигнуто не своим трудом.

4. Не стоит сильно восторгаться, это может вызвать ревность, зависть, клевету друзей. Во всём нужна мера.

5. Нецелесообразно хвалить больше двух раз за одно и то же.

6. Нельзя хвалить из жалости или желания понравиться.

7. Категорически запрещено поощрять за счет унижения другого.

Формы поощрения: по логике естественных последствий (сделал – получил);

традиционные (дети прекрасно знают, что за победу в каком-либо конкурсе их должен ждать приз); -экспромт (дети не ждали никакого поощрения).

Поощряется весь отряд грамотами от директора за участие мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Индивидуальное поощрение:

Старший возраст: грамота от директора лагеря; выразить благодарность на огоньке при всём отряде; похвала только за серьёзные и значительные поступки, а не по пустякам; назначить помощником.

Средний возраст: грамота; благодарность на огоньке при всём отряде; бэйдж (Самый-самый); назначить помощником.

Младший возраст: грамота/игрушка; похвала при всём отряде (торжественно); обязательно чётко объяснить детям, за что вы хвалите ребёнка.

Выбор метода поощрения зависит от возможностей, возрастных рамок и индивидуальных качеств конкретного ребёнка. Какие же существуют основные типы личностей и какие формы поощрения будут для них наиболее приемлемы?

3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в профильном лагере с дневным пребыванием детей формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитательной работы для детей с ОВЗ следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим их возрасту и физическому и (или) психическому, создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников.

3.3.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях;
- организация тематических дней в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность:

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

3.4. Вариативные содержательные модули

3.4.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

3.4.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в профильном лагере с дневным пребыванием детей «Трудовячок-Здоровячок» реализуется творческой направленности кружок «Летние каникулы».

3.4.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.4.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Трудовячок-Здоровячок» в основном реализуется в форме профильной смены. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении

решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков общения, сотрудничества и взаимодействия.

Реализация содержания включают в себя:

Групповой уровень, где объединяются дети из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, элементы игр на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми правил отряда, которым они будут следовать в профильном лагере с дневным пребыванием детей «СИРИУС», а также символов, названия, девиза, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией МКОУ «Харловская СОШ». При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, и поддержкой): знакомство, огонек организационного периода, огонек

прощания, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового творческого продукта, улучшающего окружающую действительность.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Модуль. «Профилактика и безопасность»

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Трудовячок-Здоровячок» обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Профильный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ «Харловская СОШ». Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МКОУ «Харловская СОШ» форматы.

Уклад организации профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Трудовячок-Здоровячок» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт лагеря с дневным пребыванием детей является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы

смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

4.1. Этапы реализации Программы

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

Организационный период смены лагеря связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены лагеря направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены лагеря является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с методистом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы лагеря в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями или законными представителями; работы с партнерами.

МКОУ «Харловская СОШ» вправе подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые виды совместной деятельности.

Профильный лагерь с дневным пребыванием «Трудовячок-Здоровячок» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей,

позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

4.3. Основные характеристики уклада детского лагеря

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим дня	
<i>Время пребывания детей с 9.00 до 12.00</i>	<i>Элементы режима дня</i>
9.00 - 10.00	Сбор детей, утренняя линейка, зарядка
10.00 - 10.30	Завтрак
10.30 – 11.00	Работа по плану дня, работа в мастер-классах
11.00 - 12.00	Занятия по интересам, подведение итогов дня
12.00	Уход домой

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором МКОУ «Харловская СОШ». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Директор лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар, согласно утвержденному меню. готовит завтрак.

4.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ТРУДОВЯЧОК-ЗДОРОВЯЧОК» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ Регио- нальный	Детский лагерь	Отряд
1.	День Защиты детей Церемония открытия лагеря	02.06.		Лагерь	
2	Хозяйственный сбор лагеря. Вводный инструктаж. «Игровой час: Играю я - играют друзья»	02.06.		Лагерь	
3	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»	10.06.			Отряд
4	Прощальный огонек. Тожественное закрытие лагеря. Конкурс песен о лагере, о дружбе. Выставка детского творчества. Итоговое занятие.	11.06			отряд
3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					

5	Пятиминутки здоровья:	ежедневно			отряд
6	День здоровья и спорта. .Спортивный праздник «Олимпийские игры» Парад спортивных достижений «Слабо?!» Игры малой подвижности.	09.06			отряд
7	Имена Российских спортсменов. Презентация	10.06			отряд
8	Зарядка	ежедневно			отряд
9	Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка).	ежедневно			отряд
10	Турнир по шахматам, шашкам	06.06			отряд
3.3.2. Модуль «Культура России»					
12	День русского языка. «Писатели», «Поэты»	06.06			отряд
13	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)	06.06			отряд
14	Огонек. Мероприятие «Встреча в стране чудес» Литературный коктейль «Там, на неведомых дорожках» Смех с доставкой в школу. Творческие выступления.	10.06			отряд
15	Танцевальный флешмоб «Россия»	11.06			отряд

3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
17	Игра «Чемоданчик эмоций»	09.06			отряд
18	Игра «Ты мне нравишься» Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций»	02.06			отряд
19	Игра «Скажи хорошее о друге»	10.06			отряд
3.3.4. Модуль «Детское самоуправление»					
20	Создание совета отряда. Ритуалы отряда. Флаг. Девиз.	02.06			отряд
22	Подведение итогов	ежедневно			отряд
23	Выбор инициативных групп по направленностям деятельности в лагере	в течение периода			отряд
3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»					
24	Организация групповой работы	ежедневно			отряд
25	Поощрение детей. Создание ситуаций успеха для каждого.	ежедневно			отряд
3.3.6. Модуль «Профориентация»					
26	День профессий Профориентационная игра «Стране нужны кадры» Викторина вопросы и ответы. Атлас профессий.	05.06			отряд
3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					

27	День первых Реализация детских инициатив в рамках социально значимой деятельности. Проект. Брендирование комнаты . Проект Волонтеры могут все. В гости в Дом престарелых и инвалидов. Помощь. Организация досуга. Подведение итогов дня.	03.06			отряд
28	День чистоты. Акция «Чистота спасет мир» Интеллектуальная игра «Сохраним удивительный мир природы» Тематическая игровая викторина «Живая природа»	04.06			
29	День эколога. Экскурсия в лес «Путешествие в зелёную аптеку» Викторина «Красная книга» Выполнение проекта. Бумажный коллаж. Понятие «коллаж». Основные приемы работы. Техника безопасности.	06.06			Отряд
30	Отрядное дело «Это теплое слово семья» Беседа о ценностях: семья-	09.06			Отряд

	внутренняя опора для человека»				
31	День единства. Познавательный час «Мы дети твои, Россия» Викторина «Знаешь ли ты символы России» Весёлые старты «Давай, Россия!»	11.06			отряд
32	Танцевальный флешмоб «Россия»	11.06			отряд
3.4.1. Модуль «Экскурсии и походы».					
34	Экскурсия в лес «Путешествие в зелёную аптеку»	06.06			отряд
3.4.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
35	День игр Банка России Просмотр мультипликационных фильмов. О финансовой грамотности.. Игровая программа «Вопросы и ответы».Конкурс рисунков «Удивительные миры»	04.06			Отряд
36	Танцевальный флешмоб «Россия»	11.06			отряд
37	Видео сюжеты «Мы	11.06			отряд

	помним, мы гордимся!»				
3.4.4. Модуль «Проектная деятельность»					
	Правила работы в группе	03.06			отряд
38	Бумага и картон: разновидности, свойства и способы обработки. Практическая работа. Изготовление открытки.	10.06			отряд
39	Выполнение проекта. Бумажный коллаж. Понятие «коллаж». Основные приемы работы. Техника безопасности.	11.06			отряд
40	Работа с бросовым материалом. Правила безопасной работы. Цветовая гамма. Подготовка и обработка материалов. Способы окрашивания. Декоративное оформление изделия.	09.06			отряд
41	. Особенности работы с природным материалом. Основные приемы работы. Практическая работа.	06.06			отряд
42	Лоскутная аппликация. Понятие «аппликация» Виды аппликации. Особенности лоскутной аппликации. Алгоритм изготовления клеевой лоскутной аппликации.	10.06			
4.1.1. Модуль. «Профилактика и безопасность»					
43	День безопасности. 1. Дорожная азбука «На дороге не играй, правила дорожные соблюдай» 3	09.06			отряд

	июня- Всемирный день велосипеда. 2.Познавательная игра «Знай правила движения, как таблицу умноженья» 3.Конкурс рисунков «Внимание, дорога»				
44	День безопасности. 1.Познавательная игра «О пожаре знаем всё» 2.Конкурс рисунка по противопожарной безопасности.	03.06			отряд

Работа с воспитателями					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Март – Май 2025			
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Март – Май 2025			
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского	Май 2025			

	коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.				
Работа с родителями					
1.	Прием заявлений родителей и заключение договоров с родителями на отдых и оздоровление детей в лагере «Лидер Пульса»	Май			
2.	Посещение родителей для получения представления о деятельности детского лагеря	02.06.2025 в течение периода		Лагерь	
3.	Индивидуальные посещения по необходимости	в течение периода			Отряд