**Алтайский край**

**Краснощёковский район**

**МКОУ "Харловская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогический совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол№ от  2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Домненко А.М.Приказ № »  2023 г. |

Приложение к адаптированной основной образовательной программе образования начального общего образования с задержкой психического

развития

на 2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Настоящаярабочаяпрограммапотехнологиидля3классаявляетсяприложениемк адаптированной основной образовательной программе начального общего образования

обучающихся с задержкой психического развития , разработанной на основе ФАОПначального общего образования, с учѐтом федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир», адаптированной основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобучающихсясзадержкой психического развития, учебного плана на текущий год,календарного графика. Рабочая

программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочноепланирование,УМК.Содержаниепредмета,подходыкобучениюнаходятсяв адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ,система оценки –всоответствующейфедеральной рабочей программе, Положении обоценкеобразовательныхрезультатовобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития

**Распределениеколичествачасов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количествочасов |
| 1 четверть | 16 |
| 2 четверть | 16 |
| 3 четверть | 22 |
| 4 четверть | 14 |
| Всегозагод | 68 |

**Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Окружающиймир» Личностные результаты**

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоокружающемумиру

характеризуютготовностьобучающихсясЗПРруководствоватьсятрадиционными

российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымив обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой ролимногонациональнойРоссиивсовременноммире;осознаниесвоейэтнокультурнойи российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей

страныиродногокрая;проявлениеинтересакисторииимногонациональнойкультуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена

общества;

1. духовно-нравственноговоспитания:

проявлениекультурыобщения,уважительногоотношенияк людям,ихвзглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно- этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых формповедения, направленных на причинение физического иморального вреда другим людям;

1. эстетическоговоспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,проявлениеуважительногоотношения,восприимчивостииинтересакразным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

1. физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

соблюдениеправилорганизацииздоровогоибезопасного(длясебяидругих

людей)образажизни;выполнениеправилбезопасногоповедениив окружающейсреде(в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

осознаниеценноститрудовойдеятельностивжизничеловекаиобщества,

ответственноепотреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

1. экологическоговоспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,бережногоотношениякприроде,неприятиедействий,приносящихейвред;

1. ценностинаучногопознания:

осознаниеценностипознаниядляразвитиячеловека,необходимости

самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности,любознательностиисамостоятельностиврасширениисвоихзнаний,в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосяЗПРк изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяи развивающемся мире;

принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося;

развитиесамостоятельностииличнойответственностизасвоипоступки; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формированиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразных социальных ситуациях;

участиевсоциальнозначимойдеятельности;

развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении;

овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия,втомчислесиспользованиеминформационныхтехнологий.

Врезультатеизучения окружающегомиранауровненачального общего

образованияуобучающегосясЗПРбудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Метапредметныерезультаты**

УобучающегосясЗПРбудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть **познавательных универсальных учебных** действий:

* пониматьцелостностьокружающегомира(взаимосвязьприроднойисоциальнойсреды обитания) на доступном уровне , проявлять способность ориентироваться в

изменяющейсядействительности;

* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимостимеждуобъектами(частьцелое;причина –следствие;изменениявовремении в пространстве) по наводящим вопросам;
* сравниватьобъектыокружающегомира,устанавливатьоснованиядлясравнения,

устанавливатьаналогиипопредложенномуплану,опорнойсхеме;

* объединятьчастиобъекта(объекты)поопределѐнномупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец;
* находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенного алгоритма с помощью учителя.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыеисследовательскиедействия**

какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

проводить(попредложенномуплану)наблюдения,несложныеопыты;

-проявлятьинтерескэкспериментам,проводимымподруководствомучителя;

определятьразницумеждуреальнымижелательнымсостоянием объекта(ситуации)на основе предложенных вопросов;

-формулироватьспомощьюучителяцельпредстоящейработы;

моделировать спомощью учителя ситуации наосновеизученного материалао связях в природе(живаяинеживаяприрода,цепипитания;природныезоны),атакжевсоциуме (лента времени; поведение и его последствия;

коллективныйтрудиегорезультатыи другое);

* проводитьпопредложенномуплануподруководствомучителяопыт, несложное

исследованиепоустановлениюособенностейобъектаизученияисвязей междуобъектами (часть – целое, причина – следствие);

-формулироватьвыводынаосноверезультатовпроведѐнногонаблюдения(опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения**работатьсинформацией**как часть познавательных универсальных учебных действий:

* использоватьподруководствомучителяразличныеисточникидляпоискаинформации, выбирать источник получения информации с учѐтом учебной задачи;
* находитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде, согласно заданному алгоритму;
* распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюнаосновепредложенного учителем способа еѐ проверки; находить и использовать с помощью взрослых для

решенияучебныхзадачтекстовую,графическую,аудиовизуальнуюинформацию;

* читатьиинтерпретироватьспомощьюучителяграфическипредставленную

информацию:схему,таблицу,иллюстрацию;соблюдатьправилаинформационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно

телекоммуникационнуюсеть«Интернет»(спомощью учителя);

-создаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациювсоответствиис учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчѐт,

выступление,высказывание)играфическомвиде(рисунок,схема,диаграмма)спомощью взрослых.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**уменияобщения**какчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

* впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказывать суждения;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректновысказывать своѐ мнение;
* соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениек собеседнику;
* использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование)на доступном уровне;
* конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюденийи опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст,рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясамоорганизации**какчасти регулятивных универсальных учебных действий:

-планироватьспомощьюучителядействияпорешениюучебнойзадачи;

* выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорномуплану. Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясамоконтроля**исамооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:
* осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельностипопредложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректироватьсвоидействияпринеобходимости(снебольшойпомощьюучителя);
* объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности,соотноситьсвоюоценкус оценкой учителя;
* оцениватьприпомощиучителяцелесообразностьвыбранныхспособовдействия,при необходимости корректировать их.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясовместнойдеятельности**:

* пониматьзначениеколлективнойдеятельностидля успешногорешенияучебной (практической) задачи;
* участвоватьвформулированиикраткосрочныхидолгосрочныхцелейсовместной

деятельности(наосновеизученногоматериалапоокружающемумиру)понаводящим вопросам;

* участвоватьвколлективнойдеятельностиподостижениюобщейцели:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределять иоценивать работу каждого участника;
* считатьсясналичиемразныхмнений;
* недопускатьконфликтов,приихвозникновениимирноразрешатьих(при необходимости обращаясь с помощи взрослого);
* ответственновыполнятьсвоючастьработы.

**Предметныерезультаты:**

КконцуобучениявЗклассеобучающийсянаучится:

-различатьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб,флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

-проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонародаи других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-приводитьпримерыпамятниковприроды,культурныхобъектови

достопримечательностейродногокрая(используясправочно-дидактическийматериал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с

богатойисториейикультурой,российскихцентровдекоративно-прикладногоискусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

* показыватьспомощьюучителянакартемираматерики,изученныестранымира;иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьихвокружающеммире;проводитьпопредложенномуплануилиинструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего

лабораторногооборудованияиизмерительныхприборов(подруководствомучителя);

-соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученныеобъектыживойинеживойприроды,проводитьпростейшуюклассификацию (при необходимости при помощи учителя);

-сравниватьсопоройнаобразец/алгоритм/схемупозаданномуколичествупризнаков объектыживойинеживойприроды(послепредварительногоанализа);описывать(на

доступномуровне)наосновепредложенногопланаиопорныхсловизученныеобъектыи явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

* использоватьзнанияовзаимосвязях вприроде,связичеловекаиприродыдля

объясненияпростейшихявленийипроцессоввприроде,организмечеловека(используя наглядность и помощь учителя);

-фиксироватьрезультатынаблюдений,опытнойработы,впроцессеколлективной

деятельностиобобщатьполученныерезультатыиделатьвыводы(спомощьюучителя);-

-создаватьпозаданномупланусобственныевысказыванияоприроде,человекеи обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

-соблюдатьправилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодорожного,водногои авиатранспорта;

-иметьпредставленияобосновахздоровогообразажизни,втомчислетребованияхк двигательной активности и принципы здорового питания;

-иметьпредставленияобосновахпрофилактикизаболеваний;соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

* соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;

-безопасноиспользоватьперсональныеданныевусловияхконтролируемогодоступав информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

-иметьпредставлениеовозможныхмошенническихдействияхприобщениив мессенджерах.

**Тематическоепланирование3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделыуроков | Количес тво часов | ЭОР |
| Нашародина-Российская Федерация | 14 | https://resh.edu.ru/ |
| Семья-коллективблизких.Родных людей. | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| Страныинароды мира. | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| Методыизученияприроды.Разнообразиевеществвокружающеммире. | 11 | https://resh.edu.ru/ |
| Бактерии,грибыиих разнообразие | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| Разнообразиерастений | 7 | https://resh.edu.ru/ |
| Разнообразиеживотных | 7 | https://resh.edu.ru/ |
| Природныесообщества | 3 | https://resh.edu.ru/ |
| Человек-частьприроды | 5 | https://resh.edu.ru/ |
| Здоровыйобразжизни | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| Правилабезопасногоповеденияпассажира.БезопасностьвсетиИнтернет | 5 | https://resh.edu.ru/ |
| Резервноевремя | 6 |  |
| Всего | 68 |  |

**Тематическоепоурочноепланирование 3КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ко л- во час ов** |
| 1 | Безопаснаяинформационнаясреда | 1 |
| 2 | Методыизученияприроды:наблюдения,сравнения,измерения,опытыиэксперименты.Материкииокеаны,частисвета:картиныприроды | 1 |
| 3 | Естественныеприродныесообщества:лес,луг,водоѐм | 1 |
| 4 | Искусственныеприродныесообщества,созданныечеловеком -пруд,поле, парк,огород | 1 |
| 5 | [Природныесообществародногокрая –два-трипримеранаосновенаблюдения1ч](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 6 | [Культура,традициинародовРоссии.Уважениеккультуре,традициям,истории](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/)[разныхнародовисвоего народа](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 7 | [Чтотакоеобщество?](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 8 | [НашаРодина-РоссийскаяФедерацияГосударственнаясимволикаРФ.Уважениек](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/)[государственнымсимволамРоссии](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 9 | [Роднойкрай –малаяродина.Российская Федерация](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 10 | [Труджителейрегиона.Профессии,связанныеструдомв учреждениях образования](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/)[и культуры](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 11 | [Твѐрдыевещества,жидкости,газы.Определениесвойствтвердыхвеществ,](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/)[жидкостейигазов](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 12 | [Разнообразиевеществвприроде.Примерывеществ(соль,сахар,вода,природныйгаз): узнавание, называние, краткая характеристика](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 13 | [Воздухкаксмесьгазов.Значениевоздухадляжизнифлоры,фауны,человека.Охрана воздуха](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 14 | [Водакак вещество.Определениесвойствводывходепрактической работы1ч](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 15 | [Распространениеводывприроде:водоѐмы,реки.Круговоротводывприроде1ч](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 16 | [Значениеводыдляжизниживыхорганизмовихозяйственнойдеятельностилюдей.Охрана воды .](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 17 | [Почва, еѐсостав.Значениедляживойприроды](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 18 | [Разнообразиерастений:зависимостьвнешнеговидаот условийиместаобитания](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 19 | [Растенияродногокрая:названияикраткаяхарактеристика(наоснове наблюдения)](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | 1 |
| 20 | Растениекакживойорганизм. | 1 |
| 21 | Какрастения размножаются? | 1 |
| 22 | Развитиерастенияотсеменидосемени(порезультатампрактическихработ)1ч | 1 |
| 23 | Условияростаиразвитиярастения(порезультатамнаблюдений).Бережноеотношениечеловекак растениям | 1 |
| 24 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания)–обобщениенаосноверезультатовнаблюденийиработысинформацией | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | Жизньживотныхвразныевременагода.Разнообразиеживотных | 1 |
| 26 | Особенностипитанияживотных.Цепипитания | 1 |
| 27 | Размножениеиразвитиерыб,птиц,зверей | 1 |
| 28 | Рольживотныхвприродеижизнилюдей | 1 |
| 29 | Бережноеотношениекживотным–нравственнаяценностьлюдей.ОхранаживотногомиравРоссии | 1 |
| 30 | Животныеродногокрая:узнавание,называние,краткаяхарактеристика | 1 |
| 31 | Резервныйурок.Проверочнаяработапотеме"Многообразиерастенийиживотных" | 1 |
| 32 | Бактерии–мельчайшиеодноклеточныеживыесущества | 1 |
| 33 | Разнообразиегрибов:узнавание,называние,описание | 1 |
| 34 | Общеепредставлениеостроенииорганизмачеловека.Температуратела, частотапульсакакпоказателиздоровьячеловека | 1 |
| 35 | Резервныйурок.Органычувствихрольвжизничеловека | 1 |
| 36 | Опорно-двигательнаясистемаиеѐрольвжизни человека | 1 |
| 37 | Пищеварительнаясистемаиеѐрольвжизни человека | 1 |
| 38 | Дыхательнаясистемаиеѐрольвжизничеловека | 1 |
| 39 | Кровеноснаяинервнаясистемаиихрольвжизни человека | 1 |
| 40 | Профилактиказаболеваний.Рользакаливаниядляздоровьярастущего организма | 1 |
| 41 | Рольдвигательнойактивности:утреннейгимнастики,динамических пауз | 1 |
| 42 | Резервныйурок.Проверочнаяработапотеме"Человек-частьприроды.Строениетела человека" | 1 |
| 43 | Знакибезопасностиводворежилогодома.Безопасностьвдоме | 1 |
| 44 | Безопасноеповедениепассажиражелезнодорожноготранспорта.Знакибезопасности | 1 |
| 45 | Безопасноеповедениепассажираавиаиводного транспорта | 1 |
| 46 | Соблюдениеправилперемещениявнутридвораипересечениядворовойпроезжейчасти.Знакибезопасностиводворежилогодома | 1 |
| 47 | Нужнылиобществуправилаповедения?Правилаповеденияв социуме | 1 |
| 48 | Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбиекак общественнозначимаяценностьвкультуренародовРоссии | 1 |
| 49 | Горнаяпородакаксоединениеразныхминералов.Примеры минералов | 1 |
| 50 | Полезныеископаемые –богатствоземныхнедр | 1 |
| 51 | Полезныеископаемыеродногокрая:характеристика,использованиевхозяйственнойдеятельностирегиона | 1 |
| 52 | Растения,используемыелюдьмивхозяйственнойдеятельности | 1 |
| 53 | Труджителейрегиона.Профессии,связанныеструдомнапроизводстве,всельскомхозяйстве | 1 |
| 54 | Резервныйурок.Семья:традиции,праздники.Совместный труд | 1 |
| 55 | Семья–первыйиглавныйколлективвжизничеловекаПовседневныезаботы семьи | 1 |
| 56 | Государственныйбюджет.Семейныйбюджет,доходыирасходы семьи. | 1 |
| 57 | ГородаЗолотогокольцаРоссии:СергиевПосад,Переславль-Залесский | 1 |
| 58 | ГородаЗолотогокольцаРоссии:Ростов,Углич, Ярославль | 1 |
| 59 | ПамятникиприродыикультурыстранЕвропы(по выбору) | 1 |
| 60 | ПамятникиприродыикультурыБелоруссии(по выбору) | 1 |
| 61 | ПамятникиприродыикультурыКитая(повыбору) | 1 |
| 62 | ПамятникиприродыикультурыстранАзии(по выбору) | 1 |
| 63 | УникальныепамятникикультурыРоссии:Краснаяплощадь,Кремль | 1 |
| 64 | УникальныепамятникикультурыРоссии:историческийцентрСанкт-Петербурга | 1 |
| 65 | УникальныепамятникикультурыРоссии:Кижи,памятникиВеликогоНовгорода | 1 |
| 66 | Достопримечательностиродногокрая:памятникиприродыикультурырегиона. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 67 | Резервныйурок.Проверочнаяработапотеме"НашаРодина -Российская Федерация" | 1 |
| 68 | Резервныйурок.Проверочнаяработапоитогамобученияв3 классе | 1 |
|  | Всего | 68 |

**УМК**

|  |
| --- |
| Учебники |
| Окружающиймир:3-йкласс:учебник:в2частях,3класс/ПлешаковА.А.,АкционерноеобществоИздательство«Просвещение»2023 |

**Листвнесенияизмененийврабочуюпрограммуучебного предмета**

«Окружающиймир»в3классах Учитель:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приказ, причина коррекции | Класс | Тема | Кол-во пораб.про грамме | Кол-во часовпо факту | Корректирующиемероприятия, комментарий |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |